

Consumo responsable: Rechaza, Reduce y Reutiliza

Propuesta 1

INTRODUCCIÓN

Esta propuesta educativa está diseñada para llevar a cabo una investigación sobre el proceso de descomposición y los factores que le afectan. El ritmo de descomposición depende de la calidad de la materia orgánica y de las condiciones ambientales. La materia orgánica con altas concentraciones de nutrientes se descompone más rápidamente. La temperatura del suelo y la humedad son factores que afectan al ritmo de descomposición; con condiciones de humedad favorables, un incremento en la temperatura conlleva un aumento exponencial del ritmo de descomposición.

OBJETIVOS

El alumnado podrá:

- Planificar y llevar a cabo una investigación sencilla sobre la descomposición.
- Recopilar y analizar datos y extraer conclusiones.
- Comunicar los resultados de la investigación al alumnado de otro centro educativo.
- Redactar un artículo sobre los resultados de su investigación.

Pasos de la metodología de Ecoescuelas:
Ecoauditoría, Plan de Acción, Integración curricular.

Vinculación con el currículo: Ciencias /
Conocimiento del Medio / Ciencias Sociales

DURACIÓN

- **Sesión 1 en clase:** 45 minutos para una introducción sobre el tema, enterrar los materiales y debatir con el alumnado sobre el proceso de descomposición.
- **Trabajo en grupo 1:** durante cuatro o cinco semanas, en sesiones de 20 minutos, el alumnado observará la descomposición de los materiales y anotará sus observaciones.
- **Sesión 2 en clase:** 45 minutos para analizar y debatir las observaciones de la descomposición.
- **Trabajo en grupo 2:** una o dos horas para redactar los artículos.

9-12
años

RECURSOS

- Espacio donde llevar a cabo la investigación con tierra para enterrar distintos tipos de materiales. Pueden ser macetas o un lugar en el huerto o patio del centro educativo.
- Distintos materiales para enterrar: restos de vegetales, hojas de plantas, restos de comida, trozos de plástico, de metal, colillas, etc.
- Palas u otra herramienta para cavar.
- Termómetro para medir la temperatura de la tierra.
- Material de escritura.
- Internet.
- Ficha 1. Recogida de datos sobre descomposición



Actividad

Sesión en clase

1

- Tras una breve introducción al tema, pregunta al alumnado los artículos más utilizados en su casa y ve anotando en la pizarra al menos un artículo por persona.
- Reparte la encuesta de la ficha 1 y explica cómo rellenarla.

Trabajo en casa

1

- El alumnado debe rellenar la encuesta preguntando a sus padres, madres, abuelos y abuelas.
- El alumnado debe debatir con sus familiares sobre los artículos que aparecen en la encuesta, si en la época en que ellos eran jóvenes se utilizaban o se utilizaban otros artículos alternativos.

Sesión en clase

2

- Debate el resultado de las encuestas con el alumnado.
- Pregúntales sobre los artículos alternativos a los productos de un solo uso que han aprendido de sus familiares.
- Debate las posibles alternativas naturales a los productos de un solo uso.

EVALUACIÓN

Para evaluar si el alumnado ha adquirido los conocimientos puedes preguntarles si sabían que el plástico es un fenómeno relativamente reciente y si conocen materiales biodegradables alternativos al plástico.

Ficha 1

ENCUESTA PARA CASA

Responde sí o no y describe las alternativas.

Producto	¿Tus padres lo utilizaban cuando eran pequeños?	¿Tus abuelos lo utilizaban cuando eran pequeños?	¿Tú lo utilizas?	¿Se podría rechazar?	¿Se podría reducir?	¿Se podría reutilizar?
Bolsas de plástico						
Bolsas de patatas fritas y snacks						
Pañales						
Vasos de plástico						
Latas de bebidas						
Botellas de bebidas						
Champú en envase de plástico						
Gel de baño						

Producto	¿Tus padres lo utilizaban cuando eran pequeños?	¿Tus abuelos lo utilizaban cuando eran pequeños?	¿Tú lo utilizas?	¿Se podría rechazar?	¿Se podría reducir?	¿Se podría reutilizar?
Cepillo de dientes						
Tiritas						
Juguetes						
Platos de plástico						
Pajitas						
Tetrabricks						