

Recogida de basura

Propuesta 1

INTRODUCCIÓN

Emprender acciones ayuda al alumnado a implicarse en el problema de los residuos y a comprender sus distintas dimensiones, incluyendo la escala y cómo los comportamientos individuales contribuyen al problema o su solución. En el proceso de emprender acciones, reflexionan sobre su comportamiento. La recogida de basura les implicará en la recolección de basura, su separación y clasificación en distintos tipos. A través del debate, se les animará a comprender cuáles son los tipos de residuos que más se encuentran, cuál es su impacto y a buscar soluciones.

OBJETIVOS

El alumnado podrá:

- Diferenciar entre basura y residuos.
- Identificar los tipos de residuos y materiales que encuentra.
- Clasificar y hacer un inventario de los distintos tipos de residuos encontrados.

Pasos de la metodología de Ecoescuelas:
Ecoauditoría, Plan de Acción (diseñar una estrategia para la recogida de basura), Difusión.

Vinculación con el currículo: Ciencias / Estudios ambientales / Ciencias Sociales

DURACIÓN

- **Sesión 1 en clase:** 45 minutos (10 minutos para la introducción, 30 minutos para lluvia de ideas y 15 minutos para debate en grupo y conclusiones).
- **Actividad de recogida de basura:** 30 minutos.
- **Sesión 2 en clase:** 45 minutos (30 para hacer el inventario).

9-12
años

13-16
años

RECURSOS

- Guantes y otro equipamiento para la recogida de basura.
- Bolsas para la recogida de basura.
- Pizarra o panel explicativo.



Actividad

Sesión en clase

1

- Explica al alumnado la diferencia entre basura y residuos.
- Haz una lluvia de ideas con el alumnado y una lista de los diferentes tipos de residuos que encuentran tirados. ¿Cuál podría ser la razón de que estén tirados?
- Divide al alumnado en grupos, debate e identifica una zona del centro de educativo o de los alrededores donde se podría hacer la recogida de basura.

Sesión en grupo

1

- Divide al alumnado en grupos de 3-4 alumnos.
- Se emplearán 30 minutos para recoger basura en la localización escogida.
 - Asegúrate de que el alumnado sigue las normas de seguridad: llevar guantes, zapatos y bolsas para recoger la basura.
 - Puede que resulte complicado separar la basura mientras se recoge. Es mejor hacerlo al final.

Sesión en clase

2

- Durante los primeros 45 minutos, el alumnado separará los residuos y harán un inventario.
- Ayuda al alumnado a separar los residuos en las distintas categorías: vidrio, latas, tapas, plásticos, envoltorios, etc.
- Pide al alumnado que haga un inventario y lo presente gráficamente. De esta forma pondrán en práctica las habilidades numéricas y entenderán las distintas formas de presentar datos (palitos, gráficas de barras u otras).

○ Los cuadros que elaboren se expondrán en el tablón de Ecoescuelas como paso de la metodología de Ecoescuelas: informar e implicar a otros en la recogida de basura.

En los 15 minutos restantes, después de que el alumnado haya hecho el inventario, el profesorado debatirá con ellos los distintos aspectos de la basura.

- Se puede dividir la basura en objetos encontrados muy comúnmente y no tan comúnmente, en objetos perjudiciales y menos perjudiciales.
- Debate el impacto de la basura. Algunas de las preguntas conductoras del debate pueden ser: ¿Por qué la gente tira basura? ¿Cuáles son los objetos que se encuentran más comúnmente? ¿Qué opciones hay para reducirlos?

EVALUACIÓN

Evalúa los conocimientos del alumnado durante el inventario, la presentación gráfica de datos y la interpretación de los resultados.