

Consumir y prescindir

Propuesta 1

INTRODUCCIÓN

Los estándares de vida y la calidad de vida son dos conceptos importantes cuando hablamos de desarrollo sostenible. Los estándares de vida son riqueza y confort material y la calidad de vida es el nivel de salud, confort y felicidad de un grupo de gente identificado. Comprar cosas puede hacernos felices a corto plazo pero a menudo nos conduce a buscar más placer comprando todavía más. Es importante racionalizar el consumo individual para contribuir a una distribución más equitativa de los recursos que satisfacen las necesidades mínimas.

Prescindir de cosas o ser capaces de identificar el consumo innecesario es un paso importante hacia ser consumidores conscientes. La frugalidad es un término asociado con el consumo sostenible y se percibe como una cualidad de austeridad, ahorro, prudencia, economicidad o control del consumo de recursos tales como comida, tiempo o dinero, evitar residuos, despilfarro o extravagancia. Esta propuesta hará reflexionar al alumnado en torno a sus hábitos de consumo y les ayudará a ver la diferencia entre el consumo a nivel individual y a nivel nacional.

OBJETIVOS

El alumnado podrá:

- Explicar el consumo y la idea de no necesidad.
- Identificar hábitos individuales de consumo.
- Comparar consumos en distintos países.
- Analizar lo útil y lo ineficiente.

Pasos de la metodología de Ecoescuelas:
Ecoauditoría, Plan de Acción, Difusión.

Vinculación con el currículo: Ciencias /
Conocimiento del Medio / Ciencias Sociales

13-16
años

DURACIÓN

- Sesión 1 en clase: 45 minutos para establecer el contexto y hacer lluvia de ideas con el alumnado.
- Trabajo en casa: seis horas en una semana para hacer la auditoría de consumo doméstico y la hoja de trabajo de reflexión.
- Sesión 2 en clase: 45 minutos para debatir los descubrimientos.
- Sesión 3 en clase: 45 minutos de interacción en clase para consolidar, analizar y debatir las respuestas del centro educativo contactado que está trabajando con esta propuesta.

RECURSOS

- Material de escritura
- Ficha 2: Hoja de observación del consumo doméstico
- Ficha 3: Hoja de reflexión y acción
- Lista elaborada por el centro educativo contactado que está trabajando con esta misma propuesta educativa, para compartir el aprendizaje
- Internet.



Actividad

Sesión en clase

1

- Comienza con una introducción y dirige el debate para que el alumnado entienda qué es el desarrollo sostenible.
- Haz una lluvia de ideas con el alumnado para elaborar una lista de los distintos tipos de productos que consumimos.
- Ponte en contacto con la coordinación nacional de Ecoescuelas para organizar un intercambio con otro centro educativo que esté trabajando esta misma propuesta educativa.

Trabajo en casa

1

- El alumnado llevará a cabo las siguientes tareas a lo largo de la semana:
 - Auditoría del consumo doméstico. El alumnado debe utilizar las fichas 2 (hoja de observación) y 3 (hoja de reflexión y acción).

Sesión en clase

2

- Debate en clase sobre las hojas de observación, reflexión y acción para:
 - unificar la lista de productos para evitar repeticiones.
 - escoger las acciones más convenientes.

Intercambio con otro centro educativo:

- Comparte vuestra lista de productos con un centro educativo de otro país. Puedes contactar con la coordinación nacional de Ecoescuelas para establecer contacto con una ecoescuela de otro país.
- Comparte el proceso seguido para llegar a dicha lista.
- Recibe la respuesta del otro centro educativo.

Actividad

Sesión en clase

3

- Ayuda al alumnado a analizar y comparar la lista de vuestro centro educativo con la del centro con que se intercambia.
- Debate cómo la elección de productos, empaquetado y uso contribuye a las diferencias entre las listas de los dos centros educativos.
- Expón ambas listas en el tablón de Ecoescuelas.

En la comparación de las listas de los dos centros, el alumnado debe comprender:

- Cuántos tipos de productos se compran en una semana.
- Los usos y prácticas en uso de: reutilización, reciclaje y eliminación de los productos.
- Cómo la elección de productos, su empaquetado y su uso impactan en el medio ambiente.

EVALUACIÓN

Pide al alumnado que haga una lista de productos que comprarán menos o para los que buscarán una alternativa.

