

INTRODUCCIÓN

La responsabilidad extendida del productor (REP) es una estrategia diseñada para promover la integración, en el precio de mercado de los productos, de sus costes medioambientales durante todo su ciclo de vida. La REP se centra en el tratamiento de los productos de consumo que ya no se utilizan con el objetivo principal de aumentar su cantidad y grado de recuperación y de minimizar los efectos medioambientales de los residuos. Esta responsabilidad extendida nace a raíz de preocupaciones sobre la escasez de vertederos y sobre las sustancias potencialmente nocivas de los componentes.

La responsabilidad extendida del productor fomenta la devolución con el objetivo de:

1. Alentar a los fabricantes a diseñar productos fácilmente reutilizables y reciclables y a reducir el uso de materiales.
2. Incorporar los costes de gestión de residuos en el precio del producto.
3. Promover la innovación aplicada a la tecnología del reciclado.

OBJETIVOS

El alumnado podrá:

- Definir el concepto de responsabilidad extendida del productor.
- Identificar empresas y productos que fomenten la devolución.
- Comprometerse a fomentar los productos ligados a la REP.

Pasos de la metodología de Ecoescuelas:
Ecoauditoría, Integración curricular, Difusión.

Vinculación con el currículo: Ciencias /
Conocimiento del Medio / Ciencias Sociales

13-16
años

DURACIÓN

- **Trabajo en casa:** investigar las ventajas e inconvenientes de la responsabilidad extendida del productor desde la perspectiva de las diferentes partes interesadas.
- **Sesión 1 en clase:** 45 minutos de debate sobre el tema.

RECURSOS

- Material de escritura del alumnado.
- Internet.



Actividad

Trabajo en casa

1

- Divide a la clase en dos grupos. Pídeles que investiguen y se preparen para un debate en el que se posicionarán a favor o en contra de la obligatoriedad de la REP. Anímalos a que busquen estudios de casos para fundamentar sus argumentos.

Sesión en clase

1

- Pide a los grupos que nombren un panel de tres personas que les representen en la mesa redonda en la que debatirán a favor y en contra de la obligatoriedad de la REP.
- Pide al alumnado que levante la mano y cuenta cuántos apoyan o rechazan la propuesta.
- Pide a los representantes que esgriman sus argumentos a favor o en contra de la moción. Actúa como moderador de la mesa redonda.
- Terminado el debate, vuelve a pedir al alumnado que vote y recuenta. Pide que enumeren las ventajas y los inconvenientes de la REP.
- Pide al alumnado que elabore una lista argumentada de cinco productos para los que la REP debería ser obligatoria.



EVALUACIÓN

La lista de productos revelará hasta qué punto ha entendido el alumnado el concepto de REP.

Referencias:

<https://www.youtube.com/watch?v=HH8Q6jAlmv0>

<https://www.youtube.com/watch?v=JqnvJQwA1KY>

<https://balloonsblow.org/>

<https://balloonsblow.org/flaming-litter/>

<https://balloonsblow.org/student-action-pack/>

<https://balloonsblow.org/flaming-litter/>

<https://www.hubbub.org.uk/Event/get-sewspooky-make-a-diy-halloween-costume>

<http://indiatoday.intoday.in/education/story/ganesh-chaturthi/1/751364.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=HH8Q6jAlmv0>

<https://www.youtube.com/watch?v=JqnvJQwA1KY>[http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=ENV/EPOC/WGWPR\(2005\)9/FINAL&doclanguage=en](http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=ENV/EPOC/WGWPR(2005)9/FINAL&doclanguage=en)

<https://www.deccanherald.com/content/507986/city-generates-700-tonnes-excess.html>

<https://www.deccanherald.com/content/507986/city-generates-700-tonnes-excess.html>

<https://www.independent.co.uk/life-style/christmas/christmas-waste-total-wrapping-paper-food-scrapspackaging-sticky-tape-study-a8119821.html>

<https://www.foodpackagingforum.org/news/unep-concerned-about-biodegradable-plastics>

https://www.epa.gov/sites/production/files/2015-08/documents/reducing_wasted_food_pkg_tool.pdf

<https://brainly.in/question/210415#readmore>