



Centro educativo de la Red de Ecoescuelas: varios centros educativos

Red: Red Nacional de Ecoescuelas

Resumen: esta actividad se puede plantear como una forma alternativa de realizar una ecoauditoría sobre biodiversidad con la idea de llevar a cabo actuaciones a favor del conocimiento, conservación y/o aumento de la biodiversidad local.

Se trata de que el alumnado plasmen los espacios de biodiversidad del centro educativo (y/o del entorno del centro), y los seres vivos conocidos que los habitan.

Este análisis de la biodiversidad en el centro escolar nos dará una idea del punto en que se encuentra el centro en cuanto a espacios, especies y conocimientos relacionados con la biodiversidad.

Recomendamos completar esta actividad recogiendo las propuestas de alumnado para favorecer y conocer mejor la biodiversidad del centro y/o de su entorno. A continuación podéis ver la encuesta que hicieron a una muestra de 50 alumnos /as de primaria en la ecoescuela CEIP San José de Torrejón de la Calzada (Madrid).

ANÁLISIS SOBRE LA BIODIVERSIDAD EN NUESTRO COLE

¿Cómo consideráis que es la situación de la Biodiversidad (variedad de seres vivos) en nuestro centro? Muy Buena / Buena / Regular / Mala

¿Por qué? Justificad vuestra respuesta

PROPUESTAS DE MEJORA:

¿Pensáis que podemos aumentar el número de plantas que hay en nuestro centro? SÍ / NO

¿De qué tipo?

¿En qué lugares se podrían plantar?

Además de aumentar el número de plantas ¿se os ocurren otras ideas para favorecer la biodiversidad en nuestro centro?



Aunque hablemos de “mapas”, se trata de representar gráficamente el centro escolar y las áreas de biodiversidad que existen en el mismo, de la forma que elijamos.

- Este “mapa” puede tener forma de dibujo, maqueta, collage...
- Puede realizarse reutilizando materiales, con plastilina, cajas de cartón...
- También se pueden incluir fotografías de algunas de las especies presentes en el centro. Se pueden reutilizar palitos de chupa-chups y piruletas como soportes para las fotos, de forma que imiten carteles...

- En el caso de hacer un mapa (no maqueta), se pueden utilizar símbolos o colores para delimitar las diferentes zonas y añadir una leyenda en la que se indicará a qué corresponde cada símbolo: edificio, huerto, seto...
- También se pueden utilizar tecnologías, como hizo el Liceo Francés Molière de Villanueva de la Cañada (Madrid). Este es el [enlace](#) a su mapa interactivo.

A principio de curso: este mapa será el inicial y representará la realidad del centro escolar en dicho momento.

Se puede explicar al alumnado que se trata de representar la escuela tal como la vería un pájaro al sobrevolarla. Puede ser de ayuda trabajar con la vista aérea desde la página web de Google Maps, como hicieron el CEIP Encarnación Ruíz Porras de Marinaleda (Sevilla).



Se tomará una fotografía del mapa o maqueta una vez realizado, para plasmar la situación de partida del centro escolar. Así quedó en el CEIP El Peralejo de Alpedrete (Madrid).



A lo largo del curso escolar:

- Se podrán ir añadiendo elementos a este mapa.
- O se puede dejar el mapa que plasma la situación de partida tal como está.

A final del curso escolar: se trata de conseguir un mapa que representará la realidad del centro escolar a final de curso. Hay 2 formas de obtenerlo:

- Si se ha ido modificando el mapa inicial conforme se iban haciendo cambios en el patio o en el entorno del centro escolar, tan solo necesitaremos una foto del mismo a final de curso. Se podrán colocar las 2 fotografías una al lado de la otra, para que el alumnado sean conscientes de la evolución.
- Si se ha mantenido el mapa inicial tal como estaba, se podrá hacer un nuevo mapa a final de curso. Ambos estarán expuestos en el centro y el alumnado podrán identificar fácilmente las diferencias.

A continuación podéis ver ejemplos de mapas/ maquetas finales, pertenecientes a algunas ecoescuelas. En ellos, se reflejan los cambios en el centro escolar y las actividades de concienciación realizadas a lo largo del curso escolar, como es el caso del CEIP Fernando de los Ríos de las Rozas (Madrid).



En el CEIP Clara Campoamor de Alpedrete (Madrid) pusieron fotos y nombres tanto de flora como de fauna.



Desde el CEIP Concepción Arenal de Getafe (Madrid) decidieron hacer varias versiones de planos y en su maqueta final representaron en 3D las especies vegetales del centro, teniendo en cuenta también las de interior.



Mapa futuro: se trata de hacer un mapa en el que incluiremos los aspectos que pensamos que pueden contribuir a la biodiversidad en el centro escolar, aunque es posible que no podamos llevarlos a la realidad (por ejemplo: por limitaciones de presupuesto, por no encontrar a una persona que pueda hacerse cargo de un proyecto de huerto, etc.). Su realización permite hacer una reflexión sobre actuaciones beneficiosas para favorecer la biodiversidad.

Avances en la biodiversidad: puede ser difícil lograr que nuevas especies vivan en los patios y en los alrededores del centro escolar. Por eso es importante ser realistas con los objetivos que nos planteemos, de forma que no se desanime el alumnado.

Así, a la hora de valorar nuestros logros, podemos prestar más atención a la creación de hábitats adecuados para que el centro escolar no rompa la conexión entre ecosistemas (y no interrumpa por lo tanto el flujo de las especies a otras zonas cercanas), más que al aumento real de especies de aves o de insectos.

Algunas ideas para crear este tipo de espacios, son las siguientes:

- Conocer, estudiar y cuidar las plantas que ya existen en nuestro centro escolar y su entorno, hacer un seguimiento a lo largo de las diferentes estaciones, etc.
- Hacer plantaciones de especies autóctonas.
- Convertir un espacio del centro en un lugar propicio para las mariposas. Podría ser: dejando una zona donde la vegetación crezca salvaje (se puede vallar e indicar “zona de conservación” en un panel) o plantando por una lado plantas nutricias para sus orugas (ortigas, cardos, zanahoria silvestre, perejil, centeno o trigo) y por otro, plantas nectíferas para los adultos (romero, lavanda, brezo, margaritas, violetas etc).
- Colocar cajas nido.
- Construir un “hotel para insectos”.



Materiales necesarios: dependerá de la opción de mapa-maqueta a realizar. Varios materiales reutilizados que resulten útiles para realización de la maqueta, a elección de cada uno, como: palitos de piruletas o similar, tapones, lana, cajas de cartón, alambre, etc. Pegamentos, tijeras. Papel continuo, folios, lápices, colores, plastilina. Ordenador, proyector, internet.

Para más información:

Se pueden encontrar más ejemplos de mapas y maquetas en la página de Facebook del proyecto sobre biodiversidad The Great Plant Hunt (TPH): <https://www.facebook.com/The-Great-Plant-Hunt-Spain-1300466950029740> o en la página <https://spainestoyota.exposure.co/>. Todos estos mapas y maquetas fueron realizados por las ecoescuelas participantes en el proyecto en diferentes años.

