

“Materiales realizados por ADEAC, con el apoyo de Wrigley, en línea con los objetivos de la Campaña Litter Less (Menos Residuos) que se desarrolla a nivel internacional en un número limitado de centros escolares de la red de ecoescuelas”.



COMANDO CAZA-RESIDUOS

Durante esta semana, hemos separado todos los residuos generados por nuestros almuerzos y hemos guardado aquellos que deberían ser tirados en el contenedor amarillo. Ahora, convertidos en el COMANDO CAZA-RESIDUOS, vamos a cazarlos y reducirlos todo lo posible.

- Empezaremos haciendo algunas cuentas....

- *¿Cuántos residuos hemos generado?* _____

- *Si cada clase del colegio generase la misma cantidad de residuos que la nuestra, ¿cuántos residuos se generarían en una semana en el colegio?*

Número de residuos	Número de clases que hay en el colegio	Operación	Resultado

- *Si todas las semanas generásemos el mismo número de residuos, ¿cuántos residuos generaríamos en un mes? ¿Y a lo largo de todo el curso?*

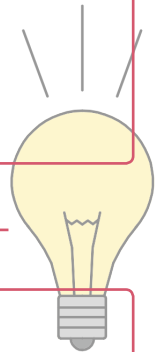
Número de residuos	Número de semanas que hay en un mes	Operación	Resultado

Número de residuos	Número de semanas lectivas que hay en un curso	Operación	Resultado

COMANDO CAZA-RESIDUOS

- Una vez que hemos visto la cantidad de residuos que generamos, vamos a reflexionar sobre ello...

- *De todos los residuos que hemos generado, ¿cuántos eran realmente necesarios?* _____
- *Escribe una idea para reducir esos residuos:*



- *De los residuos que hemos generado, ¿cuántos no eran necesarios?* _____
- *Escribe una idea para reducir esos residuos:*

- Ya hemos visto cómo podemos generar menos residuos, pero es muy difícil dejar el número en 0...

- *¿Se te ocurre alguna forma de reducir la bolsa de basura sin reducir el número de residuos?* _____

- *Todos juntos, meted los residuos que habéis generado en la caja de cartón (o bolsa de basura). ¿Cuántas cajas habéis llenado?* _____

- *Ahora desmontad los residuos, vaciadlos de aire y plegadlos. Volved a meterlos en la caja. ¿Cuántas cajas habéis llenado esta vez?* _____

- *¿Cuántas cajas habéis reducido al plegar los residuos?*

Número de cajas con los residuos sin plegar	Número de cajas con los residuos plegados	Operación	Resultado

¿BASURA?... NO, MATERIAS PRIMAS PARA FUTUROS OBJETOS

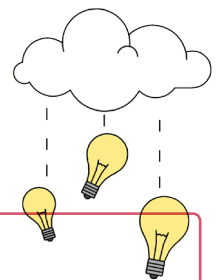
¿Has visto la cantidad de residuos que tiramos cada día? ¿Has pensado alguna vez que las cosas que tiramos proceden de la explotación de materias primas y que antes de tirarlas podrían convertirse en otras? Hoy te vas a convertir en un miembro del COMANDO REUTILIZACIÓN, para ayudarnos a pensar cómo dar vida a algunos residuos y evitar así que acaben en el contenedor de la basura... ¿Empezamos?

- Une cada producto al material de que se compone y a su origen:

MATERIAS PRIMAS	MATERIAL	PRODUCTO
Minerales (minas de extracción)	Plástico	Rollo de papel higiénico
Petróleo	Vidrio	Lata de refresco
Arena	Papel	Bote de conservas
Árbol	Aluminio	Botella

- **¿Sabes qué materiales componen un briq?** _____

- Ahora que ya sabes de qué material están compuestos, piensa tres objetos que podrías hacer con ellos para darles otra utilidad en vez de tirarlos al contenedor.



RESIDUOS	¿CÓMO LO REUTILIZARÍAS?
Rollo de papel higiénico	
Tarro de vidrio	
Lata de refresco	
Botella de plástico	

¿BASURA?... NO, MATERIAS PRIMAS PARA FUTUROS OBJETOS

- Realiza un invento utilizando materiales de desecho y escribe una redacción para explicar **qué has creado, cómo lo has hecho y qué materiales has utilizado.**

¿Qué materias primas has conseguido “salvar” reutilizando este residuo?



MISIÓN... SEPARACIÓN

Como ya habrás notado, aunque lo más importante es intentar reducir todo lo que podamos la cantidad de residuos que producimos, no siempre es posible ni reducir, ni reutilizar. Por eso es importante que aprendamos a separar correctamente los residuos para facilitar su reciclaje.
¿Probamos?

- ¿Qué tienen en común todos estos residuos? Ordénalos y descubrirás en qué contenedor tienes que tirarlos.

				B				
					Y			
				H				
		P						
							X	
				Z				
						W		

- ✓ Paper
- ✓ Cardboard
- ✓ Magazine
- ✓ Egg box
- ✓ Flyer
- ✓ Newspaper
- ✓ Brochure

- Busca 5 residuos que deben depositarse en el contenedor amarillo:

A	D	V	T	G	D	E	I	D	Y
C	B	R	I	C	K	F	O	I	W
T	B	U	N	O	R	E	B	C	T
A	U	F	X	T	V	E	O	D	I
N	E	D	U	Z	I	D	T	E	C
F	M	Z	P	L	A	S	T	I	C
E	C	Y	V	Q	H	E	L	O	X
S	T	N	A	I	S	O	E	U	C
U	D	W	H	X	Y	E	S	B	U
C	O	N	T	A	I	N	E	R	E

- ¿Qué residuos has encontrado?
Escríbelos en inglés y en castellano:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

¿BASURA?... NO, MATERIAS PRIMAS PARA FUTUROS OBJETOS

- ¿Quieres aprender a usar el contenedor verde? Coloca las siguientes palabras en los huecos de las frases y sabrás cómo hacerlo:

broken plates and glasses / reuse / recycle / glass / reduce

1. _____ do not go into the green waste bin.
2. I always help my parents throwing _____ into the green waste bin.
3. If you want to take care of nature, you must apply the "3R" rule:
_____, _____, _____

- En casa se producen algunos residuos que, debido a sus características especiales o a su potencial peligrosidad, no deben tirarse en los contenedores específicos de envases, papel y cartón, vidrio, materia orgánica ni fracción resto. Estos residuos deben llevarse al punto limpio de la localidad, dónde se asegurarán de gestionarlos de la manera adecuada. Ordena las letras de los siguientes residuos para descubrir cuáles debes llevar al punto limpio.

• TMPOCAC ICDS: _____

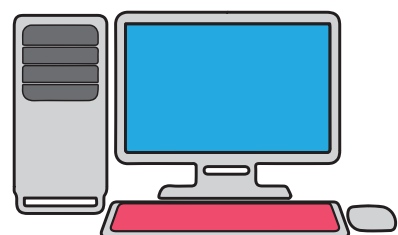
• UPOMCRTE: _____

• TESOLHC: _____

• ILO: _____

• RASYP: _____

• TYRAEBT: _____

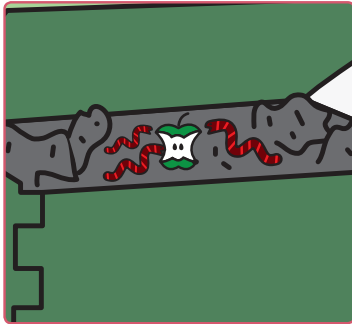


¿NATURAL O RESIDUO?

Muchas de las cosas que consideramos residuo, no lo son: algunas pueden reutilizarse para otros fines, otras se convierten en materia prima que se usa para crear nuevas cosas a través del reciclaje y también las hay que son asumidas por la naturaleza y convertidas en abono.

- Ordena estas viñetas para ver cómo un resto de fruta se convierte en abono para el jardín.

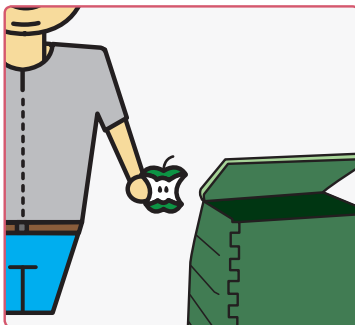
Viñeta 1



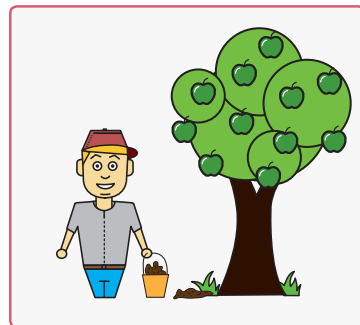
Viñeta 2



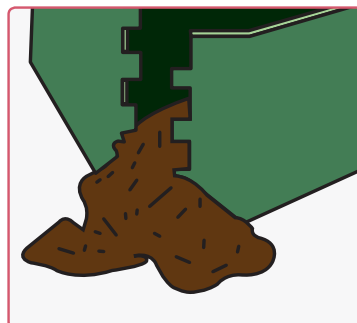
Viñeta 3



Viñeta 4



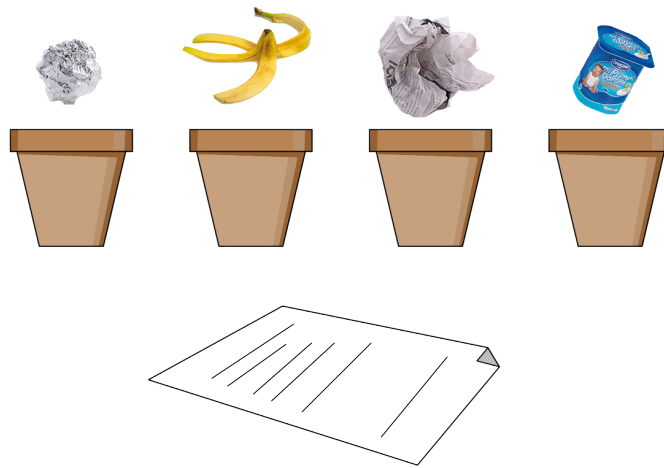
Viñeta 5



¿NATURAL O RESIDUO?

1. En clase, vamos a seleccionar diferentes tipos de residuos: una cáscara de fruta, una bola de papel de aluminio, un trozo de papel y un envase de yogur.

2. "Plantamos" estos residuos en diferentes macetas, todas con el mismo tipo de tierra.



3. Durante 3 meses, las regaremos una vez por semana, anotando los cambios que observemos.

• ¿Algún residuo ha desaparecido? _____

• ¿Ha aparecido algún otro elemento? _____

• ¿Qué diferencia hay entre los residuos que han desaparecido y los que se mantienen igual? _____

Y CON TODA ESTA BASURA...¿QUÉ HACEMOS?

Hoy vamos a representar una reunión del comité ambiental del colegio. Tanto tú como tus compañeros, os vais a convertir en los miembros de este comité repartiéndooos en los distintos grupos representados: equipo directivo, profesorado, personal no docente (equipo de limpieza), familias y, cómo no, alumnos y alumnas.

Ante las cuestiones que presentará tu profesor o profesora, cada grupo tendréis que defender la postura que le haya correspondido. Para ayudaros, tu maestro/a os dará algunas pistas con posibles argumentos...

Buenos días a todos y todas. Os doy la bienvenida a una nueva reunión del comité ambiental del colegio.

En esta ocasión, nos gustaría tratar sobre un problema que venimos detectando en los últimos meses en el centro y que no es otro que la gran cantidad de basura que se acumula en el patio después de cada recreo. Creemos que es un tema bastante importante, ya que, además de la mala imagen que hay, los residuos tirados en el suelo pueden resultar peligrosos para los niños y niñas que corren por el patio, para las palomas y otros animales que vienen después a comerse los restos, y para todo el medio ambiente. ¿Qué se os ocurre que podamos hacer para resolver este problema?

- Reúnete con los miembros de tu equipo y acordad vuestra postura sobre las siguientes cuestiones:

- ¿A qué grupo pertenecemos? _____

- ¿Quién va a ser el portavoz de nuestro grupo? _____

- ¿Cuál creemos que es la principal causa por la que se acumula basura en el patio? _____

- ¿Qué solución creemos que es la mejor para evitar que se siga acumulando basura en el patio? _____

Y CON TODA ESTA BASURA...¿QUÉ HACEMOS?

- Debatid en clase, con el resto de grupos, cuáles son las causas de que se acumulen residuos durante el recreo y qué medidas se pueden tomar en el colegio para que el patio sea un lugar más limpio del que todos y todas podamos disfrutar. Anota tres compromisos que estás dispuesto/a a asumir para que el colegio sea un lugar con menos residuos:

- Las propuestas que habéis estado debatiendo se pueden enmarcar en la regla de las "3R". ¿Sabes cuáles son estas "3R"? Ordénalas de más a menos importante

