

# AUTOEVALUACIÓN PARA LA BANDERA VERDE



## ¿Qué se pretende evaluar?

El objetivo principal de la autoevaluación es valorar el enfoque y los logros de la escuela. Los aspectos principales a observar que podrían servir de resumen son:

- Se apoya al alumnado para que lidere el trabajo de Ecoescuelas
- El centro educativo se esfuerza por lograr un enfoque "global" del programa, implicando a toda la comunidad.
- El centro escucha y aborda en la medida de lo posible las sugerencias que se hicieron después de su última evaluación.

La autoevaluación debe hacerse preguntando al alumnado y al personal del centro sobre el trabajo realizado en el marco del programa ecoescuelas, así como a través de evidencias físicas o virtuales, basándose principalmente en los criterios aquí reflejados. Este formulario puede servir de orientación sobre los indicadores que pueden ayudar a evaluar.

## Procedimiento

Este formulario de autoevaluación está estructurado en torno a los indicadores establecidos para la obtención de la Bandera Verde. La idea es que se registre el progreso observado y reflexionar sobre cada uno de los criterios individuales. El cuestionario es una guía para conocer qué aspectos resultan importantes a la hora de evaluar el trabajo en el programa. ADEAC\_FEE puede utilizarlo como una herramienta más que se sumará a lo observado mediante el seguimiento continuo, las reuniones presenciales o por videoconferencia y las visitas al centro escolar.

Enviad por favor el formulario de autoevaluación cumplimentado a ADEAC: [ecoescuelas@adeac.es](mailto:ecoescuelas@adeac.es).

Gracias por completar esta evaluación. Os agradecemos sinceramente vuestro tiempo y dedicación, así como la contribución a la continuación del programa Ecoescuelas.

**NOMBRE DEL CENTRO**

**DIRECCIÓN/EMAIL**

**PERSONA COORDINADORA**

## **AUTOEVALUACIÓN**

**PASOS**

**PROGRESOS Y REFLEXIONES**

### **COMITÉ AMBIENTAL**

- El alumnado es el principal motor del Comité Ambiental, puede proponer y tomar decisiones.
- El Comité Ambiental se reúne regularmente y sus reuniones llevan a acuerdos y a planificación/evaluación de acciones

### **ECOAUDITORÍA**

- Se establecen indicadores y posibles objetivos respecto a los temas a tratar.
- La ecoauditoría se revisa periódicamente en el centro escolar o en casa.
- La ecoauditoría abarca más que lo estrictamente ambiental e incluye conocimiento de los temas y comportamiento.

### **ACCIÓN PLAN**

- El Plan de Acción es SMART (específico, medible, realizable, realista y limitado en el tiempo).
- El plan de acción y/o los planes de acción individuales para el hogar están a disposición de toda la comunidad educativa.
- El plan de acción se actualiza constantemente.

### ENLACES CON EL CURRÍCULUM

- Se revisa el currículum para identificar las habilidades o contenidos que pueden desarrollarse a través de las actividades del plan de acción.
- El profesorado tiene en cuenta en sus contenidos la educación para el desarrollo sostenible.

### SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- El alumnado está implicado en procesos de seguimiento y evaluación.

### DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

- Sensibilización sobre el programa ecoescuelas.
- Las acciones positivas del alumnado se comparten con la red de ecoescuelas.
- El centro escolar/alumnado/familias son activos en las redes sociales y potencian la visibilidad del programa.
- Las conclusiones del seguimiento y evaluación se comparten y difunden.

### CÓDIGO DE CONDUCTA

- El Código de Conducta refleja el Plan de acción y el compromiso de la comunidad educativa.
- El Código de Conducta se expone en un lugar destacado.
- El Comité Ambiental pidió la participación de la comunidad escolar en la elaboración del código de conducta y se animó a las familias a sumirlo en casa.
- El Código de Conducta se actualiza frecuentemente.

Contestar brevemente a la siguiente pregunta:

¿Cuál ha sido el papel del resto del profesorado o de las familias en el desarrollo de la metodología en el contexto del COVID19?