

boletín Ecoescuelas

[marzo- abril 2005]
Publicación bimensual
<http://www.eco-schools.org>



Editorial

Hola a todos/as!

En este boletín abordamos, en forma de monográfico, dos temas fundamentales. Uno de ellos es sin duda de los que, dentro del ámbito del medio ambiente, más preocupación genera a nivel internacional: EL CAMBIO CLIMÁTICO. Y el segundo, una de sus posibles vías de solución: LA MOVILIDAD SOSTENIBLE.

También volvemos a hacer hincapié en la convocatoria FEE-PNUMA-Toyota sobre Cambio Climático y Movilidad Sostenible. Cada vez sois más las Ecoescuelas que habéis decidido aprovechar esta oportunidad para financiar vuestros proyectos, y esperamos que este monográfico os pueda ser de utilidad, tanto para ir recopilando información, como de cara a sensibilizar sobre estos aspectos al conjunto de la Comunidad Escolar. Os recordamos que la fecha tope para la presentación de proyectos es el 31 de mayo de 2006, y volvemos a animaros a todos y todas a participar.

Igual que en ediciones pasadas, en este número encontrareis entrevistas, artículos, noticias, recursos educativos... y también una nueva sección de humor, ¡para arrancaros una sonrisa! En la elaboración de este boletín hemos contado con la colaboración de varias Ecoescuelas: C.P. El Faro (Mazagón, Huelva), e I.P. Jesús Obrero (Vitoria). ¡Os agradecemos vuestra participación! ¡Y animamos a los demás a poner su granito de arena también!

A nivel particular, agradecemos la colaboración de Jesús Navalón (padre de un alumno de la Ecoescuela Gredos San Diego en Madrid) y de Margaret Ullmann (voluntaria de ADEAC).

Esperamos que todos estos esfuerzos se vean recompensados por una atenta lectura. Sin más de momento, esperamos que disfrutéis del boletín.


Equipo coordinador del Programa Ecoescuelas
Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC)
C/ Velázquez 45, 2º interior dcha, 28001 Madrid
Tel: 914353147 Fax: 914350597 Correo-e: adeac.feee@teleline.es

[01 Editorial] [02 Reportaje] [03 Entrevista]
[04 Noticias de Ecoescuelas] [05 Noticias]
[06 Humor] [07 Urgente... Cambio Climático]
[08 Recursos en educación en valores]

[nº 03]




Entrevista

 Hablamos de Movilidad Sostenible con un padre que participa en el Programa Ecoescuelas




Recursos

 Varios enlaces que esperamos os resulten útiles para vuestras clases




Humor

 Inauguramos una nueva sección para que nos leáis con una sonrisa



Convocatoria

 Cada vez sois más los que os estáis animando a participar en este proyecto



Estimados/as amigos/as:

Como os anunciamos en el **Boletín nº2 de la Red de Ecoescuelas**, ya os hemos enviado información sobre el **Proyecto de Medio Ambiente e Innovación en temática de Cambio Climático y Movilidad Sostenible**, para el 2005-2007.

Si en vuestra ecoescuela queréis afrontar algunos de estos retos, y tener la oportunidad de poner en práctica estas ideas, **os animamos a participar en este concurso en el que podéis ser premiados con ayudas económicas para desarrollar vuestras iniciativas**. Podéis consultar las bases en los archivos adjuntos y en la siguiente dirección www.eco-schools.org/innovation.

¿Puede vuestra ecoescuela ofrecer soluciones innovadoras y creativas a los problemas ambientales?

Buscamos soluciones creativas a los problemas de cambio climático y movilidad sostenible. En este sentido, vuestro proyecto debe dar respuesta a las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo se va a implicar al conjunto de la comunidad escolar y local en el debate, planificación y desarrollo de vuestras ideas?
- ¿Cómo se van a establecer colaboraciones y partenariados con el municipio, empresas y/o comercios locales y otras organizaciones?
- ¿Cómo se van a llevar a cabo vuestras ideas para asegurar que tienen un impacto real y contribuyen a suscitar cambios positivos?
- ¿Hasta qué punto es innovador vuestro enfoque para la resolución de los problemas en materia de movilidad sostenible?

El Proyecto tiene una duración **de dos cursos escolares**. En el **curso 2005-2006**, se trata de **pensar sobre el tema** de una forma creativa y **elaborar el documento del proyecto**. Así, en el **curso 2006-2007**, si vuestro proyecto es seleccionado, contará con una ayuda económica para poder **llevarlo a la práctica**.

Como sabéis, el 31 de mayo de 2006 es la fecha límite para que nos remitáis los proyectos. A primeros de junio de 2006, se celebrará el Jurado Nacional y se seleccionarán los proyectos más innovadores, lo cual se os comunicará a la mayor brevedad.

¡Mucho ánimo y mucha suerte!

Cambio Climático (I)

Qué es el cambio climático:

La mayoría de la comunidad científica internacional está de acuerdo en que en la actualidad existe una alteración en el clima global que va a ir incrementándose significativamente en el próximo siglo, aunque hay desacuerdo científico en las magnitudes y tasas específicas de los cambios regionales. Este cambio climático resulta del aumento de concentración de gases de efecto invernadero (GEI), como el dióxido de carbono, metano, óxidos nitrosos y clorofluorocarbonos. Durante este siglo, la comunidad científica predice un aumento de temperatura entre 1'5-4'5° C, con los efectos ecológicos, sociales, y económicos asociados a ello. Además, en gran parte, el cambio climático es, directa o indirectamente, atribuido a la actividad humana.

Los efectos ecológicos:

Con el aumento de temperaturas, algunas zonas del mundo experimentarán alteraciones en los ecosistemas. Además, los cambios de temperatura alterarán los sistemas meteorológicos, creando más sequías duras y tormentas fuertes. En la península es posible que las tierras productivas de frutales y cereales se deserticen, nuestros bosques se muden al norte, y nuestros ríos y lagos disminuyan o desaparezcan, creando un paisaje muy diferente al que tenemos ahora. También, con el cambio climático los expertos creen que hay una amenaza al derretirse los casquetes glaciares polares, causando la subida del nivel del mar, con peligros para las islas y áreas costeras bajas.

Los efectos sociales y económicos:

Además, todos estos efectos ecológicos tendrán consecuencias para nosotros. Los expertos no saben exactamente todas las implicaciones de este cambio, pero están seguros de que afectará negativamente al ser humano. Con la alteración de los ecosistemas globales, habrá más áreas tropicales, con una expansión del área de enfermedades infecciosas tropicales. También, el aumento de extremos climáticos, por ejemplo más sequías, olas de calor y tormentas, afectarán desproporcionadamente a los países en desarrollo y la población empobrecida a causa de la existencia de poblaciones grandes en las costas bajas y la falta de recursos económicos y políticos para crear planes de protección adecuados. Por ejemplo, esto se ha visto con el reciente tsunami en Asia. Económicamente, el cambio climático y la mudanza de tierra de cultivo a los polos pueden crear desequilibrios en la alimentación y en los mercados, especialmente, en países que dependen de recursos naturales, así como el cultivo y ganado, con altos costes para la economía global.

Algunos expertos estiman que el coste global de desastres climáticos en 1996 fue de 60 mil millones de dólares, cifra superior a la de años anteriores. Y la tendencia es que a seguir creciendo.

Es obvio que en el futuro vamos a tener problemas graves con los impactos ecológicos, económicos y sociales que, según algunos expertos, estarían atribuidos directa o indirectamente a la actividad humana. Si en realidad nuestras acciones han contribuido al aumento de la temperatura global, sería posible intentar contrarrestar o invertir el efecto, modificando nuestras acciones.

Lo que necesitamos seguir haciendo:

Hemos hecho ya mucho para intentar aportar soluciones, pero todavía hay muchas más cosas que poder hacer. Es imperativo que hagamos algo ahora para frenar el cambio climático y no esperar hasta que veamos los efectos, ya que sería demasiado tarde. Por lo tanto, la pregunta es: ¿Qué puedes hacer en casa y en la escuela para ayudar?

Ser consciente de las implicaciones de tu estilo de vida en el cambio climático y actuar en consecuencia.

Hablar con otros sobre este tema.

Practicar el consumo ético, responsable y solidario.

Cambiar el estilo de vida y los hábitos de transporte.

Incentivar y usar energías alternativas que no incrementen las emisiones de los gases.

Apoyar la regeneración de los bosques para fijar el carbón.

Educar, formar, e informar sobre el cambio climático y proponer soluciones a la ciudadanía.

¿Quieres más ideas? Visita:
<http://www1.ceit.es/Asignaturas/Ecologia/Hipertexto/10CAtm1/357Politic.htm>

Recursos para estudiantes y familias

Cambio Climático: Información y Anuncios

www.cambioclimaticoglobal.com

British Broadcasting Channel: Cambio Climático

<http://www.bbc.co.uk/spanish/especiales/clima/index.shtml>

Recursos para profesorado

Ministerio del Medio Ambiente: Oficina Española de Cambio Climático (OECC)

<http://www.mma.es/oecc/>

Cambio Climático y Efecto Invernadero

<http://www1.ceit.es/Asignaturas/Ecologia/Hipertexto/10CAtm1/350CaCli.htm>

Datos sobre el Cambio Climático

<http://www.greenfacts.org/es/cambio-climatico/index.htm>

Margaret Ullman

Voluntaria de ADEAC (Programa Ecoescuelas)



Jesús Navalón es padre de un alumno de la Ecoescuela Gredos San Diego (Madrid) y miembro de la Asociación de Cicloturismo Pedalibre, implicado en el Programa Ecoescuelas, y con especial sensibilidad al tema de la Movilidad Sostenible y el Cambio Climático.

1. ¿En su opinión, ¿cuál es la gravedad del Cambio Climático?

La mayoría de la gente hoy en día está acostumbrada a analizar las cosas en el muy corto plazo sin prestar mucha atención a lo que ha sucedido en el pasado, ni preocuparse demasiado por la huella que vamos dejando para nuestra vida futura y en la de las generaciones que nos sucedan. La culpa de esta cortedad de óptica global que caracteriza nuestra sociedad está muy repartida, desde los ejemplarizantes políticos que no ven más allá de los 4 años de legislatura, pasando por los ejemplarizantes representantes del cuarto poder, prensa y televisión, que nos van presentando temas que se convierten en "caducos" al día siguiente, etc.

Hablar de gravedad de Cambio Climático en el escenario descrito anteriormente produce normalmente en el interlocutor una cierta sonrisa complaciente, que espera recibir alguna prueba concluyente de la misma, puesta encima de la mesa.

A mi forma de ver, para que esas pruebas sean consideradas como concluyentes para la mayoría de la gente tendrán que pasar probablemente unas décadas, aunque los científicos nos van mostrando cada vez más evidencias de la incipiente gravedad del tema, y las noticias de aumentos de los desastres naturales en el mundo nos deberían ir poniendo sobre aviso de que la acción humana está empezando a hacer efecto sobre el clima mundial. Para mí, estas evidencias son lo suficientemente preocupantes para ponerse "manos a la obra" para intentar frenar esta peligrosa tendencia que puede traer consecuencias graves en el mundo de las generaciones venideras. Y lo que me parece realmente grave en el presente es que cada nueva generación que va llegando a la mayoría de edad en ciudades como Madrid se "monta en el mismo carro" (el carro motorizado en el tema de la movilidad y el carro del despilfarro insolidario en el caso de la energía, el agua y los desechos de usar y tirar) y le da un nuevo impulso, una nueva vuelta a la tuerca a esta tendencia que nos lleva irremisiblemente a un callejón sin salida.

2. ¿En qué organizaciones participa?

Participo en la asociación **Pedalibre** que está dentro de la Coordinadora Ibérica en Defensa de la Bicicleta (CONBICI) que agrupa a personas que practican el cicloturismo y reivindican el uso de la bicicleta como transporte alternativo para el desempeño de las actividades en la vida cotidiana en Madrid.

También participo en **BiciCrítica** que es una organización espontánea que organiza un paseo lúdico-reivindicativo mensual, los últimos jueves de cada mes a las 20:00h., saliendo de la plaza de Cibeles y que pretende demostrar con el ejemplo que la movilidad sostenible en bicicleta es posible en Madrid y compatible con el resto de medios de transporte, incluso el coche.



ConBici es miembro de la ECF
(European Cyclists' Federation)



3. ¿Por qué ha decidido su organización impulsar la campaña para fomentar la movilidad sostenible y en qué consiste su desarrollo?

El concepto de movilidad sostenible, se está empezando a plantear en nuestras ciudades, debido a que los planificadores y urbanistas que han apostado por el aumento ilimitado de las infraestructuras dedicadas al coche se muestran impotentes para encontrar soluciones para albergar el número creciente de coches (los que están en movimiento y los que están aparcados) en un espacio limitado como es la ciudad.

Los primeros coches debieron ser un invento curioso; los siguientes hacían juego, poco a poco se convirtieron en una tribu pintoresca y finalmente terminaron por ser un engorro. A partir de ahí, y hasta el número de millones de automóviles que hoy pueblan y avasallan la tierra, se extiende el cómputo imprevisible de esta locura. La conquista de espacios por parte del mundo del coche tanto en el ámbito urbano como en el interurbano supera sorprendentemente a la extensión de la desolación calcinada por el aliento de los incendios forestales.

Paradójicamente, lo que presuntamente está ahí para ahorrarnos tiempo y ponernos al alcance el espacio, acaba a la postre por absorber un tiempo todavía mayor y aniquilar el espacio en nuestras ciudades y campos.

Aparte del problema del espacio, la movilidad sostenible nos puede reportar un ahorro económico muy importante, una mejora sustancial de la calidad del aire que respiramos en nuestras ciudades y una mejora de nuestra salud y nuestra estética por las calorías gastadas en los traslados.

Parece ser que las estadísticas hablan de que las distancias medias efectuadas en traslados en coche en Madrid son de menos de 7 Km que es una distancia que se puede realizar perfectamente con bicicleta e incluso en algunos casos a pie.

Por todo ello, nuestra asociación en colaboración con otras ONG trabaja en la reivindicación social y administrativa para que nuestras ciudades sean más habitables y para ello se solicitan medidas como:

- **Recuperación de espacios urbanos que el coche ha ido “usurpando” y que tienen que ser recuperados por peatones y bicicletas: Peatonalización de calles, Reestructuración de aceras y pasos de peatones y Creación de vías ciclistas seguras y que comuniquen con centros neurálgicos de la ciudad.**
- **Promoción del hábito de andar y el uso de la bicicleta para hacer realizar traslados en nuestra ciudad.**
- **Reducción de la velocidad de los coches en determinadas zonas de la ciudad que permitan una interacción segura entre coches y peatones y ciclistas. Calmado del tráfico motorizado (Zona 30, Zona 20, etc.).**
- **Instalación de aparcamientos de bicicletas en centros públicos, colegios, etc.**
- **Reivindicación de medidas que favorezcan la combinación de la bicicleta con el transporte público (metro, tren).**
- **Apoyo a convocatorias de otras ONG en apoyo de la sostenibilidad (Día de la Tierra, Día del Medio Ambiente, Semana de la Ciudad sin Coches, etc.)**

4. ¿Qué considera que se puede aportar en la reacción ante del Cambio Climático desde los centros escolares? La aportación en esta materia por parte de los centros escolares es vital, desde mi punto de vista, para afrontar con garantías de éxito el reto que se nos presenta.

En primer lugar, los centros escolares son los lugares ideales donde se pueden reforzar las actitudes positivas de las nuevas generaciones en relación con el Cambio Climático que lleven a adoptar un comportamiento idóneo inmediato en la interacción con el entorno cercano de la escuela, para luego ampliar el radio de acción a la casa, al barrio, etc. Este reforzamiento de actitudes en la etapa escolar llevará con toda probabilidad a que cuando sean adultos, muchos de ellos hayan adquirido unos hábitos consolidados más respetuosos con el medio ambiente en sus actuaciones y una capacidad crítica con los comportamientos inadecuados e insolidarios.

En segundo lugar, la acción ejemplarizante de los habitantes más pequeños de nuestras ciudades podría servir de revulsivo en las actuaciones cotidianas primero de los padres, y después el resto de personas adultas en contacto con los niños.

5. ¿Y desde los hogares? ¿Qué le podría decir a las familias relacionadas con el Programa Ecoescuelas de cara a afrontar colectivamente el cambio climático?

Les diría que observen los nuevos hábitos de sus hijos que están en las ecoescuelas, y que no los consideren como actividades docentes que se acaban en el ámbito de la escuela.

En cuanto al tema de movilidad sostenible también les diría que piensen en este problema de matemáticas en el que estamos implicados cada uno de nosotros y lo resuelvan con sus hijos:

1 Tonelada de CO₂ emitida por la acción humana necesita la plantación de 10 Árboles y la actuación fotosintética de los mismos durante 20 años actuando de sumidero del sobrante de CO₂.

¿Cuántos árboles necesito para hacer desaparecer mi huella de CO₂ si recorro X Km cada año con mi coche teniendo en cuenta que por cada 1.000 km se producen 0,2 Toneladas de CO₂?

Hagan los cálculos y se sorprenderán.

6. Por favor, destaca alguna de las actividades que se han desarrollado hasta el momento en el proyecto que participa, como forma de inspirar y alentar en este reto colectivo.

El día 5 de junio de 2005, día del Medio Ambiente, se organizó en colaboración con la Concejalía de Medio Ambiente del ayuntamiento de Madrid "UN MADRID EN BICI", realizando un paseo desde la Dehesa de la Villa hasta la plaza de Cibeles en el que participaron miles de personas que realizaron el paseo sin ningún problema entre el tráfico motorizado de Madrid.

En la misma línea de actuación, organizamos un paseo mensual en bicicleta partiendo de la plaza de Cibeles.

Por otro lado, algunas campañas de recogida de firmas se ha conseguido el permiso de entrada de bicicletas en el metro los fines de semana, y la construcción de un carril-bici desde el Retiro hasta el Anillo Verde Ciclista a través de la cuña de O'donnell, como ejemplos dignos de mención.

7. Confiamos en el esfuerzo de todos, ¿cuáles cree que son los siguientes pasos que podemos dar desde el nivel individual hasta el nivel político?

La subida del precio de petróleo que está siendo un día sí y otro también noticia en estos últimos días, nos recuerda que la obtención de la energía que se necesita para la realización de nuestras actividades cotidianas tiene un precio muy alto (y cada vez más) desde todos los puntos de vista y que, probablemente, se están acabando los días en que la factura energética nos resulte tan "barata" como para poder permitirnos el lujo de "malgastar" la energía en interminables atascos de tráfico circulatorio o en farolas que se iluminan a la luz del día o en bombillas que no iluminan a nadie en casa, por ejemplo.

Todo esto nos debería hacer reflexionar sobre nuestra forma de vida en la actualidad para empezar a buscar medidas individuales y colectivas que nos permitan asegurar un mundo más habitable.

Me gustaría destacar que en el colegio Gredos San Diego Moratalaz se está contemplando la posibilidad de afrontar un proyecto muy interesante de Movilidad Sostenible en el que se permitiría acudir al colegio a los alumnos y profesores en bicicleta aprovechando la cercanía de dicho colegio al Anillo Verde Ciclista y otros carriles bici que el ayuntamiento está construyendo en la zona.



Para más información, se pueden consultar las siguientes páginas web:

<http://www.pedalibre.org/>
<http://bicicritica.ourproject.org>

La Ecoescuela Jesús Obrero (Vitoria) obtiene el registro EMAS



Foto 1. Bicicletas en el I.P. Jesús Obrero.

El Instituto Politécnico Jesús Obrero es el primer Centro de Formación del País Vasco inscrito por el Gobierno Vasco en el Registro del Reglamento Europeo de gestión y Auditoría Ambiental (EMAS), lo que supone el reconocimiento de la excelencia de su gestión ambiental, ya avalada con la Certificación ISO 14001:2004, obtenida el año pasado. Nuestro Centro, Obra Social de la Fundación Caja Vital Kutxa, viene desarrollando desde hace más de 15 años diversas actividades en el ámbito ambiental y de la sostenibilidad, junto con el Gobierno Vasco, la Diputación Foral de Alava y el Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz, participando, en este último caso, en su Agenda 21 Local y Escolar.

Además, Jesús Obrero es miembro de la Red Internacional de Ecoescuelas y posee, desde el año 2002, la Bandera Verde. El Sistema de Gestión Ambiental del Centro se basa en la participación de sus trabajadores/as, alumnos/as, madres y padres... y en la transparencia de sus resultados mediante la elaboración de una Declaración Ambiental Pública que ha sido validada por AENOR. Todo ello desde nuestro compromiso socialmente responsable con el Desarrollo Sostenible de nuestro entorno.

Eduardo Ochoa de Aspuru
 Coordinador Comité Ambiental
 Ecoescuela I.P. Jesús Obrero (Vitoria-Gasteiz)



Fotos 2 y 3 . Gestión ambiental de residuos en la Ecoescuela I.P. Jesús Obrero, de Vitoria.

Reconocimiento a la Ecoescuela C.P. El Faro de Mazagón (Huelva) por su labor educativa y ambiental.

Huelva Información (22/02/2006)



Foto 1. Ecodiccionario.

La Ecoescuela C.P. El Faro ha sido premiada en la IV edición de los Premios Medio Ambiente de la provincia de Huelva, otorgados por la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía. Este centro ha hecho de la educación ambiental una meta prioritaria de "vital importancia para la educación de su alumnado", lo que le ha llevado a recibir el segundo de los premios de este año. Así, fue uno de los primeros centros escolares que se incorporaron a la Red Internacional de Ecoescuelas y en conseguir la Bandera Verde, galardón que renovó en 2004. Según destacó su Director, Francisco Domínguez, la simbiosis existente entre el profesorado, alumnado y las familias está consiguiendo generaciones con más conciencia ambiental.

<http://www.huelvainformacion.es/>

TRAYECTORIA DE NUESTRO COLEGIO EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN MEDIO AMBIENTAL:

- 1990: Colaboramos estrechamente con la Oficina Municipal del Medio Ambiente de Palos de la Frontera para los siguientes temas: Recogida Selectiva de Residuos Sólidos Urbanos y Plantación de árboles. Presentamos una comunicación conjunta en el II Congreso Andaluz de Medio Ambiente.
- 1992: Se publica el trabajo llevado a cabo por D. José Millán, profesor del Colegio, junto con los alumnos/as de quinto de primaria, "Árboles y Arbustos de Mazagón". Comenzamos la programación de una serie de semanas culturales con una dedicada al estudio del entorno inmediato, Mazagón. El Patronato Quinto Centenario, nos invita a participar en unas actividades sobre el conocimiento y protección de las zonas húmedas de Mazagón.
- 1994: Participamos por primera vez en la campaña diseñada por ALDEA sobre el cuidado de la costa. "Cuida Tu Costa"
- 1995: La participación en las campañas "Cuida Tu Costa", nos lleva a implicarnos aun más en el cuidado del entorno, y presentamos al Ayuntamiento de Moguer el Proyecto "Proteger Mazagón".
- 1997: Conocida nuestro interés por el cuidado del medio ambiente, ADEAC nos invita a participar en el Programa Ecoescuelas.
- 1998: La Consejería de Educación entra a participar en el Programa Ecoescuelas, constituyéndose la Red de Ecoescuelas en Andalucía. Nuestro Colegio obtiene el galardón de la Bandera Verde.
- 1999: Con la presentación del proyecto: "Educación Medioambiental en Doñana", ganamos el concurso convocado por el P. N. de Doñana.
- 2003: Salió publicado en la revista Aula Verde de educación ambiental de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, un artículo titulado "La Energía Solar".
- 2004: El resultado positivo de la evaluación realizada en nuestro Colegio por ADEAC y la Consejería de Educación, lleva consigo la renovación del galardón de la Bandera Verde.

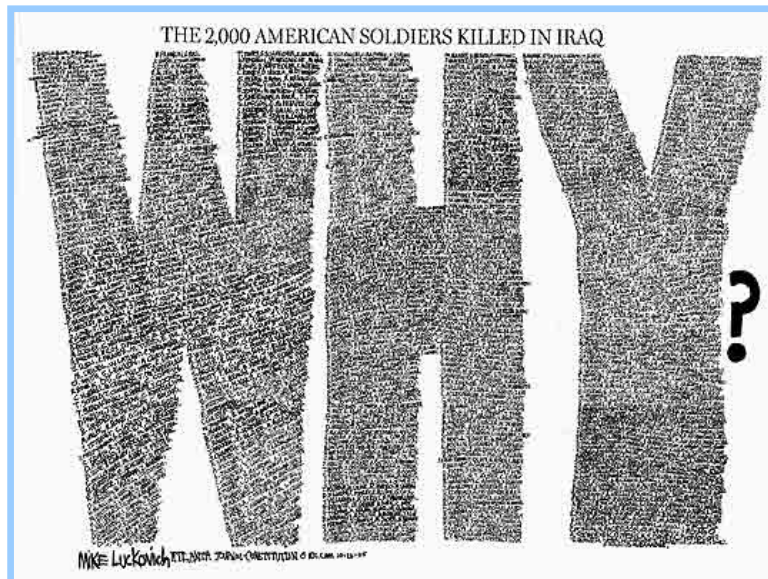
Durante los años: 2003, 2004 y 2005 participamos en las Jornadas Provinciales e Interprovinciales de Ecoescuelas llevadas a cabo en Andalucía. También, hemos presentado ponencias y comunicaciones en distintas jornadas convocadas por instituciones como la Consejería de Educación, CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental), ADEAC (Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor) y la Universidad de Huelva y ha participado y ha sido galardonado en diversos certámenes literarios como: Lepe, Trigueros, Priego de Córdoba, etc. Igualmente, nuestro alumnado ha participado en concursos de pintura sobre el medio ambiente siendo premiados en muchos de ellos (lince, ENCE, CEPISA, etc.).

En **Septiembre de 2005**, fue presentado el libro "Ecodiccionario", elaborado por el profesorado y el alumnado del 2º y 3º ciclo de Primaria.

El **21 de Febrero de 2006**, nuestro Colegio es galardonado por la Consejería de Medio Ambiente con uno de sus premios anuales.

Francisco Domínguez

Director C.P. El Faro y Coordinador de la Ecoescuela



REUTERS/Mike Luckovich/Atlanta Journal-Constitution/Handout

"¿Por qué?"

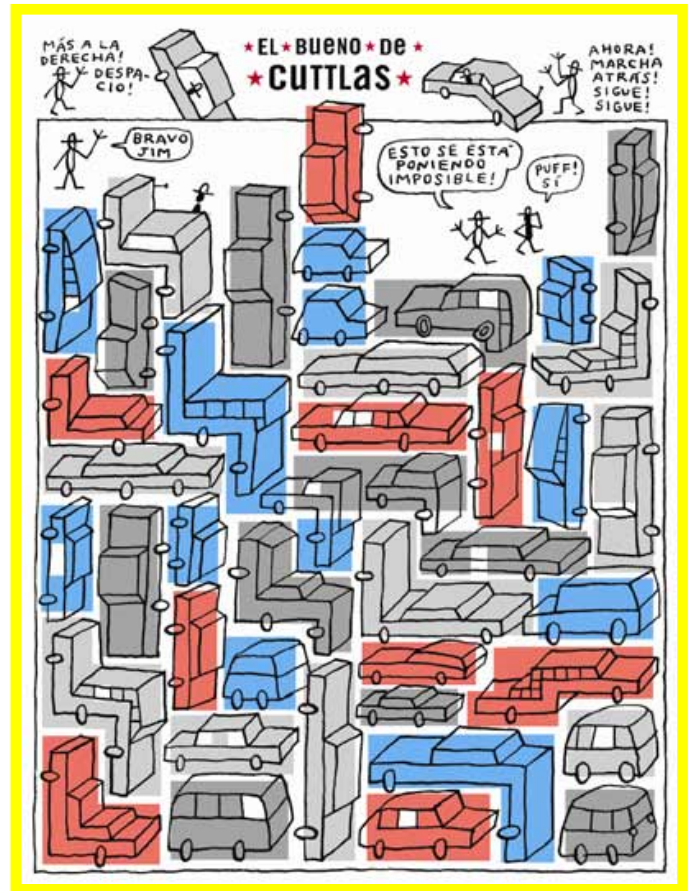
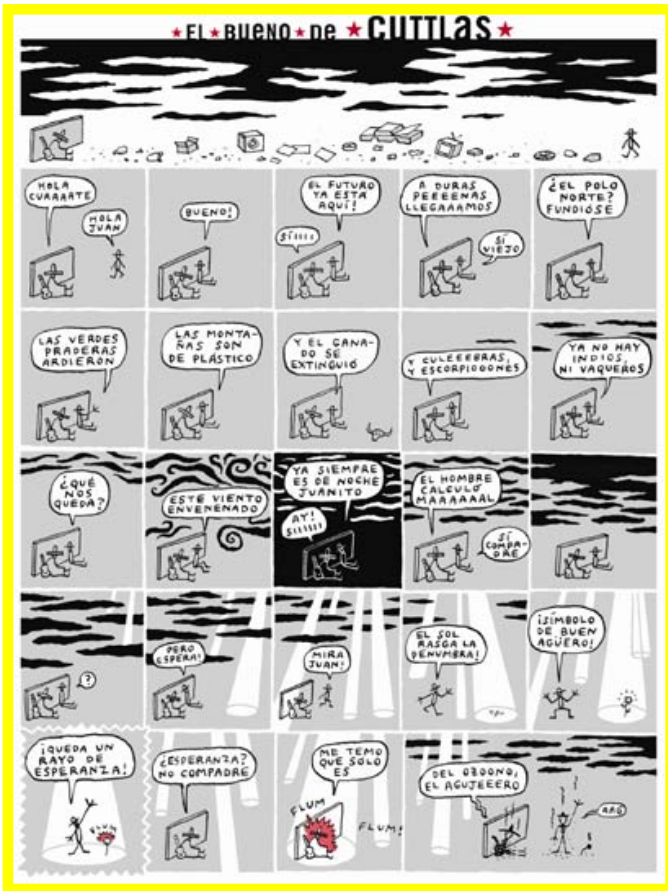
Una de las viñetas del dibujante Mike Luckovich para el diario estadounidense The Atlanta Journal-Constitution que han sido premiadas con el Pulitzer en la edición de este año. La viñeta, que forma la interrogación ¿por qué? con los nombres de los soldados muertos en Irak, fue publicado en octubre del año pasado.

FRENEMOS EL CAMBIO CLIMÁTICO. NO MÁS CO₂

Las organizaciones ecologistas más importantes del Estado español animan a salir a la calle para luchar por el Clima, el 22 de abril, Día de la Tierra, pidiendo medidas urgentes que frenen el Cambio Climático, el mayor problema ambiental al que nos enfrentamos.

El problema ambiental más grave al que debe enfrentarse la humanidad, el cambio climático, exige que el Día de la Tierra de este año se dedique a que la sociedad alce la voz para decir: "FRENEMOS EL CAMBIO CLIMÁTICO. NO MÁS CO₂". Este acto es organizado por Ecologistas en Acción, Adena/WWF, Amigos de la Tierra, Greenpeace, SEO/Birdlife, así como numerosas plataformas de diferentes ámbitos (M-30 No más coches, ¿Quién debe a quién?, No a las Térmicas, Plataforma por los Servicios Públicos, Foro por la Movilidad, Ciudadanos contra la especulación, etc). Tendrá lugar el **sábado 22 de abril, a las 12:00 h.**, y consistirá en una manifestación que discurrirá desde la **Plaza de Jacinto Benavente al Museo Reina Sofía de Madrid**, y que finalizará con actividades lúdicas y educativas.

Entra en Acción y únete a este acto del Día de la Tierra para demostrar que no queremos más sequías, huracanes, tornados, subida del nivel del mar, y demás consecuencias del cambio climático causado por el CO₂ emitido a la atmósfera.



Fuente: Diario 20 Minutos, con licencia Creative Commons para copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra de Calpurnio y Eneko.





[07 Urgente...¡Cambio climático!]



Comparte tu coche con gente de la misma ciudad...

Red de municipios y Organismos que fomentan la movilidad sostenible compartiendo coche.

<http://www.compartir.org>

DE MI ESCUELA PARA MI CIUDAD

El principio de este proyecto es imbuir la gestión urbana de Segovia de las ideas, de las propuestas, de las necesidades... de los niños y abrir un espacio para la opinión y para la decisión sobre la ciudad a colectivos habitualmente marginados en estos procesos haciendo clave la idea de que una ciudad buena para los niños es una ciudad mejor para todos.

<http://www.geaweb.com/demiesc/>

http://www.mma.es/educ/ceneam/pdf/programa2003_2008.pdf

Enlaces sobre Cambio Climático

British Council:

<http://www.cambioclimatico.britishcouncil.es/>

Fundación Biodiversidad: Kyoto's Carnet

<http://www.fundacion-biodiversidad.es>

WWF-ADENA:

<http://www.wwf.es/cambioclimatico/cambioclimatico.php>

<http://www.salvaelclima.com/>

Greenpeace-Spain:

<http://www.greenpeace.org/espana/campaigns/atm-sfera>

<http://www.greenpeace.org/espana/campaigns/energ-a>

Friends of the Earth-Amigos de la Tierra:

<http://www.tierra.org/>

<http://www.laapuesta.org/>

Fundación Ecología y Desarrollo y Fundación

Natura: <http://www.ceroco2.org/>

Programa de educación ambiental del Gobierno de Aragón que vincula aspectos energéticos y medioambientales

<http://www.actuaconenergia.org/>

Juegos sobre calidad del aire:

<http://www.epa.gov/airnow/aqikids/spanish/index.html>

ESPERE: Red Educativa sobre el Clima

<http://www.espere.net/>

Material didáctico sobre el Protocolo de Kyoto

<http://www.intermonoxfam.org/page.asp?id=1642>

Global warming facts and our future: materials didácticos de secundaria:

<http://www.koshlandscience.org/exhibitgcc/index.jsp>

Guías sobre energías renovables:

<http://www.cat.org.uk/catpubs/education.tpl?ctype=cated>

Recursos de Educación en Valores



LA CAPA DE OZONO

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente
Dirigido a educadores/as y la infancia y juventud.



<http://www.pnuma.org/ozonoinfantil/html/index.htm>



European Environment Agency
Eco-Agent Department



La tarea de la Agencia Europea del Medio Ambiente (AEMA) es reunir información sobre el medio ambiente en toda Europa. Esta información ayuda a la gente a proteger nuestro medio ambiente. Esperamos que tú también lo hagas.

http://ecoagents.es.eea.eu.int/missions/climatechange/mission_introduction

<http://ecoagents.es.eea.eu.int/research/climatechange>

ECOLOGISTAS
en acción



El problema del Cambio Climático conlleva ciertas malinterpretaciones que es importante aclarar, la siguiente dinámica plantea 10 cuestiones clave sobre el Cambio Climático para trabajar en clase.

http://www.ecologistasenaccion.org/article.php3?id_article=4398

Más info en: <http://www.accionporelclima.org/>