

[octubre 2007]/ Publicación bimestral]

Editorial



Comenzamos un nuevo curso, desde ADEAC queremos comenzar con nuevas fuerzas, con nuevos proyectos y continuando con los que ya están en marcha.

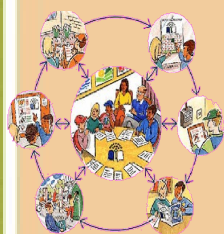
Tenemos nuevas iniciativas, queremos refrescar y aclarar la **metodología** de Ecoescuelas desde el Boletín, para lo cual iremos incluyendo una nueva sección donde comentaremos los pasos a seguir.

Otra novedad es una nueva sección donde en cada número irá apareciendo una **Buena Práctica** que se realiza en algún o algunos centros, actividades, hábitos, instalaciones, etc. que se realizan y que creemos interesante dar difusión, para que el resto de la red pueda ponerlas en práctica.

Estas **Buenas Prácticas** que van a ir apareciendo son una muestra de los materiales que aparecerán en el Manual de Ecoescuelas que tenemos previsto editar este mismo curso, y para el cual os pediremos ayuda para poder recopilar otras buenas prácticas que queráis comunicar desde vuestros centros a la Red de Ecoescuelas. Para la ejecución de este proyecto tenemos el apoyo del Ministerio de Educación, os iremos informando de su desarrollo.

El proyecto **Medio Ambiente e Innovación: 2005-2007** Movilidad Sostenible llega a su final, este verano se falló el premio a nivel internacional entre los proyectos participantes de Italia, Alemania, Reino Unido y España.

[01 Metodología, los 7 pasos] [02 Noticias de Ecoescuelas] [03 Buenas Prácticas] [04 Noticias] [05 Recursos interesantes]



Los 7 pasos

Comenzamos a ver en detalle el primer trimestre.



Noticias ES

El final de Medio Ambiente e Innovación

Encuentro Internacional ES SAMANIEGO y más...



Buenas Prácticas

El punto limpio en las Ecoescuelas.



Recursos Interesantes

Enlaces sobre energía

cnice

Efemérides ambientales

[01 Metodología, los 7 pasos]

El programa Ecoescuelas posee una metodología de trabajo muy sencilla y flexible, los pasos a seguir se han consensuado por todos los países que participan en el programa. La flexibilidad permite conservar la variabilidad local de cada centro, su forma de trabajar y características distintivas y al mismo tiempo permite la comparabilidad entre centros de muy diversos lugares, con la riqueza que esto añade a la Red.

Desde la coordinación nacional de Ecoescuelas queremos intentar aclarar los pasos a seguir, estando abiertos a resolver las dudas y preguntas que os puedan surgir, estaremos encantados de poder ayudaros, además vuestros comentarios y sugerencias nos serán muy útiles para poder seguir mejorando, e incluso poder proponer vuestras sugerencias al resto de países en las reuniones de coordinadores nacionales que tienen lugar cada año, en concreto la próxima esta ya cerca, tendrá lugar los días 23 y 24 de noviembre en Zagreb, Croacia.

El repaso lo vamos a hacer trimestre por trimestre, según la cronología ideal para el buen desarrollo del programa que sería la siguiente:

Primer trimestre:

- Realización de actividades de sensibilización.
- Presentación formal del programa a la comunidad educativa y (recomendado) su aprobación por el Consejo Escolar.
- Constitución de un Comité Ambiental.
- Diseño de un plan de trabajo.
- Realización del diagnóstico inicial del centro: Ecoauditoría escolar.

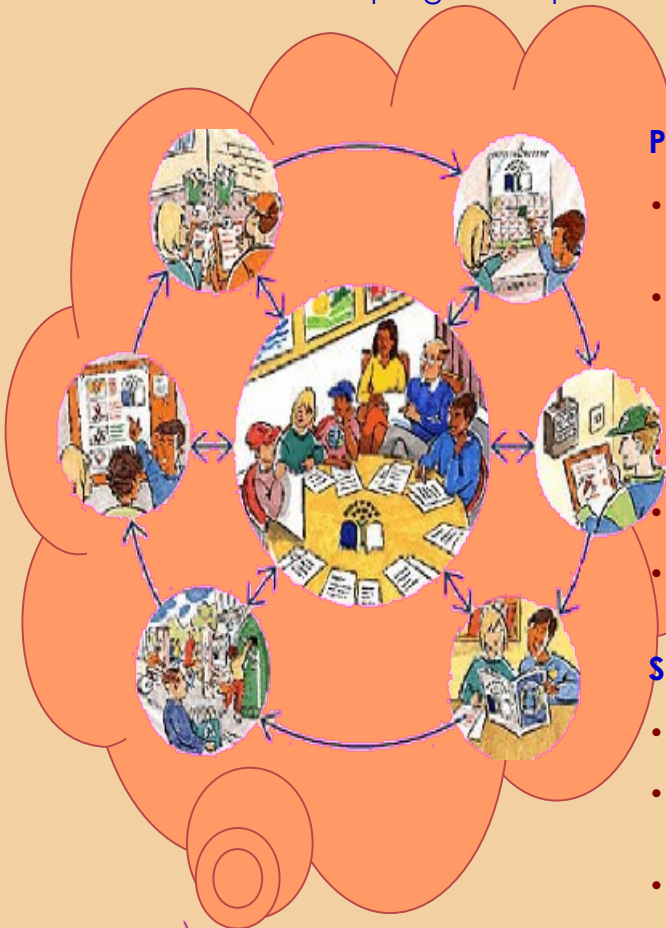
Segundo trimestre:

- Elaboración de un Plan de Acción.
- Elaboración de un Código de Conducta.
- Desarrollo del Plan de Acción.

Tercer trimestre:

- Desarrollo del Plan de Acción.
- Evaluación y memoria final.

Información y Comunicación
Seguimiento y Evaluación



[01 Metodología, los 7 pasos]

Nuestra tarea para las fechas en las que nos encontramos será el comentar y profundizar en los puntos que se preveen para el **primer** trimestre. El objetivo principal va a ser la **participación** de la comunidad educativa, cuanto mayor sea mejor, esté será el mayor cometido en el comienzo de este trimestre. Para ello nosotros recomendamos lo siguiente:

Realización de actividades de sensibilización sobre la problemática ambiental en las aulas y en el centro en general, que permitan reflexionar y crear un estado de opinión propicio y sensible ante el medio ambiente. A continuación damos algunos ejemplos:

proyección de documentales o películas que traten sobre problemas ambientales, en la actualidad hay varios documentales con este objetivo, desde el "Una verdad incómoda" del recién premio Nobel Al Gore, "La Isla de las Flores", "La Princesa Mononoke", "La Gran Final", "El Planeta Libre", etc.

Charlas sobre temas ambientales: calentamiento global, movilidad sostenible, consumo responsable, diferencias norte-sur, etc.

trabajos de clase sobre estas temáticas, trabajos escritos, murales, exposiciones, etc.



Presentación formal del programa a la comunidad educativa (en el claustro, a la dirección, al consejo escolar, carta a los padres y madres, etc.). Para lo cual se debe iniciar una campaña de comunicación sobre el programa y difundirlo a todos los colectivos: profesores, alumnos, padres y madres de alumnos y, muy importante, el personal no docente, tanto conserjes como personal de limpieza y/o de comedor, puesto que su colaboración es crucial en puntos clave como la recogida selectiva de residuos o la utilización de productos de limpieza menos nocivos para el medio ambiente.



Constitución del Comité Ambiental, Comisión de Gestión Ambiental o Grupo de Trabajo, en el que estén representados todos los miembros de la comunidad educativa: alumnado, padres y madres (AMPA), personal docente, directivo, de administración y servicios; persiguiendo la integración también del resto de agentes sociales de la comunidad local: autoridades municipales, organizaciones y asociaciones (ecologistas, de vecinos, etc.), empresas privadas, etc. Tendría las funciones de coordinador y dinamizador de la Agenda 21 Escolar. Siendo muy importante la figura del coordinador de este comité, que normalmente será un profesor o profesora y será el contacto entre el centro y las instituciones externas como las instituciones públicas o con el resto de la red a través de ADEAC.

[01 Metodología, los 7 pasos]

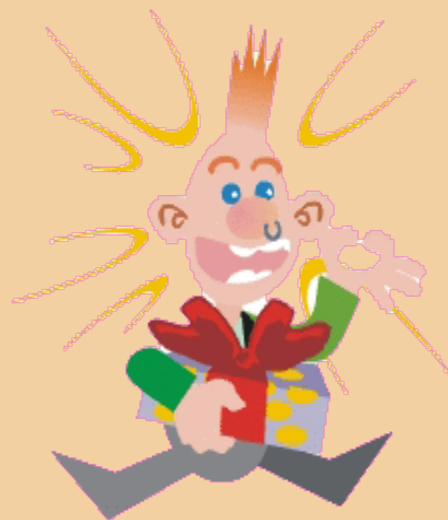


Diseño de un plan de trabajo para marcar los objetivos en los que Ecoescuela trabajará en un primer momento. Así lo primero que deberá marcarse será la Ecoauditoría, paso previo a poder definir un plan de acción que será la tarea para el segundo trimestre en función a los resultados del diagnóstico realizado gracias a la Ecoauditoría.

Realización del diagnóstico o ecoauditoría escolar sobre la situación ambiental del centro. La mayoría de los programas existentes cuentan con material (fichas) para facilitar la toma de datos de las distintas áreas en las que se divide el trabajo (por temas, espacios o ámbitos). ADEAC tiene unos materiales que sirven como guía, pero hay multitud de materiales adaptados a distintos niveles y por temáticas interesantes para trabajar con los alumnos. La Ecoauditoría siempre será un ejercicio interno de la Ecoescuela, y no es parte de un proceso de auditoría externa. Los resultados son interesantes para poder comparar con los que se vayan obteniendo en las ocasiones en que se realice la ecoauditoría curso tras curso. El cómo se lleve a cabo depende mucho del comité ambiental y por tanto de cada centro. Se puede realizar por una comisión del comité ambiental y luego dar a conocer los resultados al resto del centro o hacerlo de manera generalizada como ejercicio para los alumnos, haciéndolo de una manera didáctica y parcelada, adaptando los puntos a tocar a las asignaturas o las necesidades educativas de los alumnos, pero utilizando la actividad de la ecoauditoría para sensibilizar al alumnado.

Actividades complementarias que van a facilitar la comprensión de los procesos ambientales que se diagnostican, como ya hemos comentado puede ser parte previa o posterior a la ecoauditoría, trabajando para realizarla o bien con los resultados obtenidos, analizando los mismos, desde las matemáticas por ejemplo.

Todo este trabajo realizado con la ecoauditoría será interesante enfocarlo hacia la realización posterior del **Plan de Acción**. Cuando más impliquemos a los alumnos más podrán aportar a las medidas que se propongan para la mejora medioambiental del centro en su conjunto, al igual que al resto de los colectivos componentes de la comunidad escolar. Llegar hasta aquí sería suficiente para el primer trimestre, pero claro que duda cabe, si somos capaces de ir más allá y comenzar a elaborar el plan de acción e incluso continuar con acciones que ya se llevaban realizando desde cursos anteriores, mejor que mejor.





[02 Noticias ES]



Ganador Internacional

El ganador del proyecto Medio Ambiente e Innovación: 2005-2007 Movilidad Sostenible en su vertiente nacional fue "Leganés en Bici" presentado por la red de Ecoescuelas en Leganés (Madrid) con su proyecto para el uso de la bicicleta como transporte en el municipio. En la competición internacional, en la que competían proyectos de Alemania, Italia, Reino Unido y España, el ganador final ha sido la Ecoescuela inglesa Millfield Primary School con su proyecto "Stamp Stanley – Walk-to-Millfield Project", algo así como "Andar a Millfield". El objetivo del proyecto es reducir los atascos de tráfico asociados con el transporte diario de los alumnos al centro. El proyecto ha creado una iniciativa sostenible y duradera para que los alumnos anden en su camino a la escuela, gracias a la instalación de unos puntos fijos de control donde los niños pueden sellar una ficha en cada ruta "verde" hacia el centro. Las fichas son acumulables e intercambiables en la escuela por una amplia variedad de premios, como actividades artísticas y otras actividades puntuales, y también invitaciones familiares como entradas para la bolera o para ir a la piscina.

Para más información:

<http://www.eco-schools.org/innovation>

El Jurado Europeo del proyecto Medio Ambiente e Innovación se reunió el 7 de septiembre de 2007 para decidir entre los proyectos ganadores en cada país. La decisión final fue designar al proyecto "Stamp Stanley (Walk-to-Milfield)" de Millfield Primary School como el ganador europeo.

Los miembros del jurado fueron:

Sr. Stephen Walters, British Council,

Sr. Ronald Bailey, Dirección General de Energía y Transporte, UE.

Sra. Anna Gasquet, Agencia Europea para el Medio Ambiente.

Sr. Wondwosen Asnake, Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente.

Sr. Bernd Decker, Agencia Ejecutiva por la Competitividad y la Innovación

Sr. Stefan Crets, Director de Toyota Motor Europa.

La exposición conmemorativa del proyecto fue presentada en la reunión, estando representados todos los ganadores Nacionales, al proyecto en sí y a sus impulsores: el programa Ecoescuelas, FEE y Toyota Motor Europa.

La ceremonia de entrega del primer premio, organizada por ENCAMS, tuvo lugar el 5 de octubre en Inglaterra con la presencia de representantes de Toyota Motor Europa, la delegación local de Toyota, FEE, el British Council, la coordinación internacional de Ecoescuelas y la coordinación nacional de Ecoescuelas. En este acto, se presentó el folleto conmemorativo del proyecto que contiene la información sobre todos los proyectos presentados (en el lenguaje propio de cada proyecto e inglés) y sobre el proyecto Medio Ambiente e Innovación mismo, con la intención de que sea una herramienta útil para animar a otros centros a desarrollar sus propios proyectos. El Proyecto Medio Ambiente e Innovación ha sido el resultado de la cooperación entre Toyota Motor Europa y la coordinación internacional del Programa Ecoescuelas. El proyecto ha intentado estimular la creatividad y el pensamiento innovador entre los estudiantes dándoles la oportunidad de poner en práctica ideas concebidas por ellos. Los proyectos debían dirigirse sobre problemas ambientales específicos y encontrar soluciones factibles.

El **acto de entrega del premio nacional español tendrá lugar el 13 de noviembre en Leganés**. La exposición estará disponible para los centros participantes durante estas fechas.



Croacia 2007: Encuentro de Operadores Nacionales del Programa Ecoescuelas

El encuentro anual de operadores nacionales del programa internacional Ecoescuelas es siempre una gran oportunidad para que todos los operadores nacionales juntos puedan compartir buenas prácticas.

Este año tendrá lugar en Zagreb, Croacia, los días 23 y 24 de noviembre de 2007 -por primera vez serán dos días y no uno para poder discutir los temas referentes al programa internacional Ecoescuelas. La agenda incluye discusión sobre el proceso de estandarización del programa Ecoescuelas y cómo llevar a cabo la mejora de la comunicación (dentro y fuera del programa), entre otros.

Los participantes en el encuentro tendrán la oportunidad de visitar una Ecoescuela croata. También habrá una exposición donde los operadores nacionales podrán mostrar su trabajo. El encuentro está siendo co-organizado por Lijepa/Nasa/FEE Croacia y la coordinación internacional de Ecoescuelas. El Sr. Jan Eriksen, el Presidente de FEE estará presente en el encuentro.



La coordinación nacional de Ecoescuelas, agradecerá los materiales fáciles de transportar para mostrar en la exposición de Ecoescuelas internacional. Contactarnos, por favor, en ecoescuelas@adeac.es

Exposición 21 Ideas para la Sostenibilidad

La exposición '21 ideas para la sostenibilidad' recoge, en forma de carteles, una muestra de algunas de las buenas prácticas desarrolladas en las Ecoescuelas a lo largo de los últimos años.

Fue inaugurada el pasado día 20 de septiembre de 2007 en La Casa Encendida, en Madrid. La exposición recorrerá diferentes municipios de la Comunidad de Madrid a lo largo del curso.

Esta exposición ha sido coordinada por el grupo educA21, que está formado por personas de numerosas entidades e instituciones vinculadas a la educación ambiental y el desarrollo sostenible en la Comunidad de Madrid:

- Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid
- Centro Regional de Formación e Innovación (CRIF Las Acacias)
- Dirección de Área Territorial Madrid Oeste
- Dirección de Área Territorial Madrid Sur
- Cátedra de la UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. UNED
- La Casa Encendida de Obra Social Caja Madrid
- Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC-FEE)
- Asociación de Educadores Ambientales de Madrid (AEA)
- Ayuntamiento de Madrid
- Ayuntamiento de Leganés
- Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón
- Ayuntamiento de Galapagar
- Ayuntamiento de Griñón

Participa
• British Council

Existe una versión digital de la exposición, lista para ser impresa, las Ecoescuelas interesadas contactar con nosotros en: ecoescuelas@adeac.es

21 ideas de la escuela para la sostenibilidad

Pensemos en el pasado sólo para construir el futuro

Alcanzar un equilibrio en el desarrollo social, económico y ambiental y apoyarlo desde la educación requiere procesos creativos que produzcan cambios en nuestras maneras de pensar y de actuar. Para construir un futuro perdurable en lo ecológico, suficiente en lo material y justo desde el punto de vista social, debemos modificar nuestros hábitos. En la escuela surgen nuevas formas de ver las situaciones, y en esa mirada distinta encontramos soluciones ingeniosas, sensatas y aplicables.

Esta exposición muestra 21 ideas recogidas en centros educativos de la Comunidad de Madrid en los que se desarrollan proyectos de educación ambiental o que pertenecen a los programas EcoEscuelas y Agenda 21 Escolar, entre otros.

Organización

educA21

Comunidad de Educación de la Comunidad de Madrid
Dirección General de Ordenación Académica
Centro Regional de Innovación e Investigación CRIF Las Acacias
Dirección de Área Territorial Madrid Oeste
Dirección de Área Territorial Madrid Sur

Cátedra de la UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. UNED
La Casa Encendida (Obra Social de Caja Madrid)
Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC-FEE)
Asociación de Educadores Ambientales (AEA)

Ayuntamiento de Madrid
Ayuntamiento de Leganés
Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón
Ayuntamiento de Galapagar
Ayuntamiento de Griñón

Participa

British Council

Para contactar:
grupoeducA21@gmail.com





[02 Noticias ES]



Ecoescuela y la Bioconstrucción

Desde el año pasado está Ecoescuela vasca cuenta con un nuevo edificio muy especial, se trata de una nueva construcción que se ha levantado siguiendo, prácticamente en su totalidad criterios de bioconstrucción, desde los materiales empleados hasta todas las medidas pasivas para su termorregulación o captación de agua para regar jardines o utilizada en los retretes.

En su concepción se ha previsto la posibilidad de ser visitado por parte de otros centros para dar a conocer todas las tecnologías verdes y las soluciones adoptadas en su construcción, tiene una finalidad educativa muy interesante, además de darle difusión al proyecto.

ADEAC pudo visitar su centro, para renovar la Bandera Verde con la que ya cuentan y para poder visitar antes de su inauguración este edificio tan alucinante.

Así tuvimos la oportunidad de hablar con el arquitecto que lo ideó, que nos confesaba que el proyecto no ha sido más caro que un edificio más convencional pero que las medidas introducidas van a permitir un ahorro de más del 45% en el uso de energía y de agua. El E.V.E. (Ente Vasco de la Energía), ya ha catalogado el edificio como A, en cuanto a su eficiencia energética.

El techo es plano y está cubierto por agua de lluvia que lo aísla y permite vivir a plantas y peces. El agua sobrante se recoge y utiliza para los aseos y el riego.

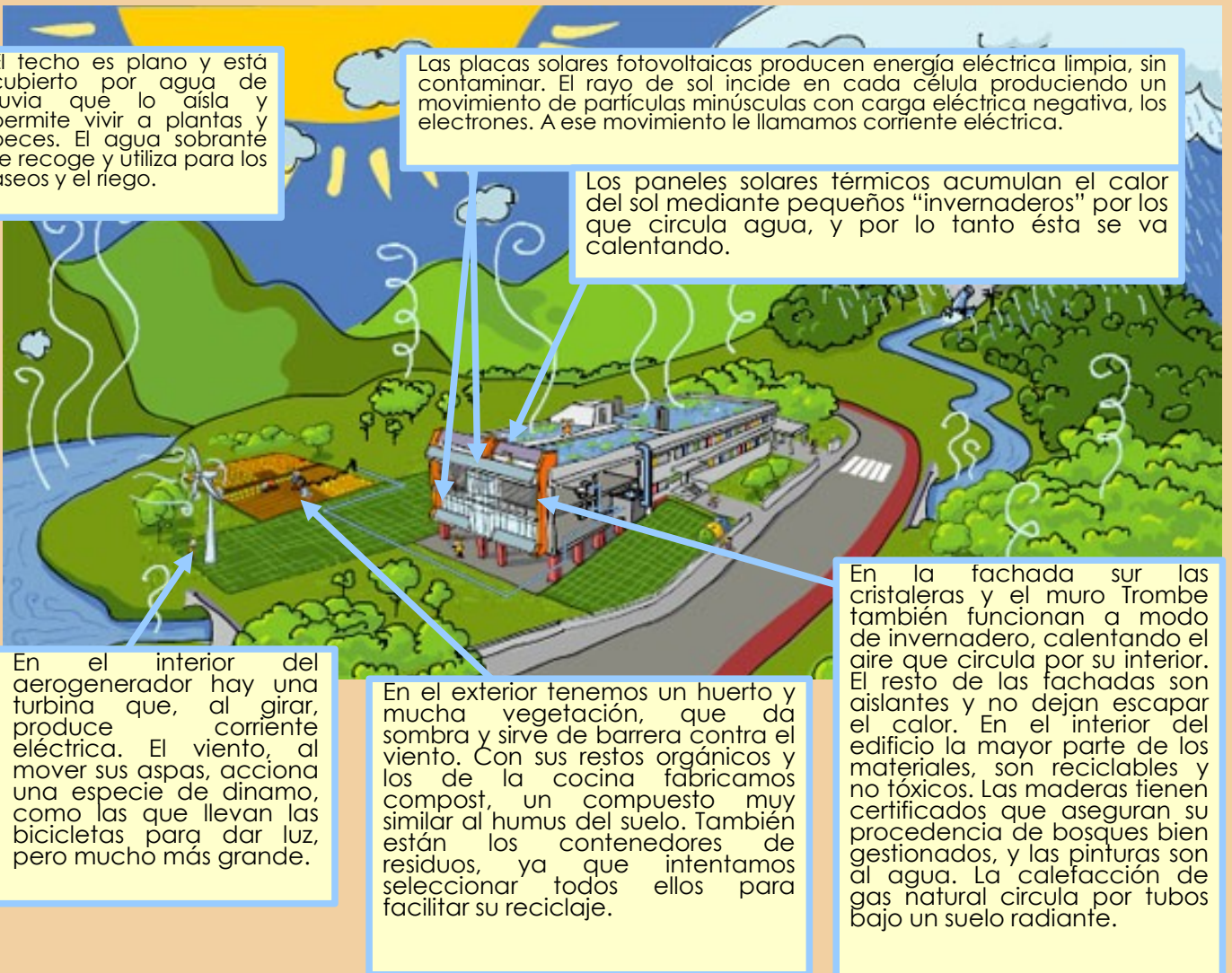
Las placas solares fotovoltaicas producen energía eléctrica limpia, sin contaminar. El rayo de sol incide en cada célula produciendo un movimiento de partículas minúsculas con carga eléctrica negativa, los electrones. A ese movimiento le llamamos corriente eléctrica.

Los paneles solares térmicos acumulan el calor del sol mediante pequeños "invernaderos" por los que circula agua, y por lo tanto ésta se va calentando.

En el interior del aerogenerador hay una turbina que, al girar, produce corriente eléctrica. El viento, al mover sus aspas, acciona una especie de dinamo, como las que llevan las bicicletas para dar luz, pero mucho más grande.

En el exterior tenemos un huerto y mucha vegetación, que da sombra y sirve de barrera contra el viento. Con sus restos orgánicos y los de la cocina fabricamos compost, un compuesto muy similar al humus del suelo. También están los contenedores de residuos, ya que intentamos seleccionar todos ellos para facilitar su reciclaje.

En la fachada sur las cristaleras y el muro Trombe también funcionan a modo de invernadero, calentando el aire que circula por su interior. El resto de las fachadas son aislantes y no dejan escapar el calor. En el interior del edificio la mayor parte de los materiales, son reciclables y no tóxicos. Las maderas tienen certificados que aseguran su procedencia de bosques bien gestionados, y las pinturas son al agua. La calefacción de gas natural circula por tubos bajo un suelo radiante.



[02 Noticias ES]

Encuentros del curso 2006/07

V Encuentro de la Red de Ecoescuelas de la Comunidad de Madrid. Rascafría, 3 y 4 de mayo de 2007.

Reunión de las Ecoescuelas de Madrid, donde se congregan tanto alumnos como profesores, lleva celebrándose 5 años consecutivos. La actividad más celebrada en cada edición es el "Ecorrulo", exposición de todos los materiales realizados por cada Ecoescuela y que son comentados por los propios alumnos.



I Encuentro de la Red de Ecoescuelas en Guadalajara. Cifuentes, 10 de mayo de 2007.

Esta es la red más joven y está comenzando. El encuentro fue de solo un día, en el que tuvo lugar la entrega de las primeras Banderas Verdes de la provincia a tres Ecoescuelas. Fue una oportunidad muy buena para empezar a ponernos caras a todos los participantes en esta joven Red de Ecoescuelas.



II Encuentro de Alumnado de la Red Andaluza de Ecoescuelas. Viznar, 18,19 y 20 de junio de 2007.

En Andalucía se realizan multitud de encuentros, tanto de profesorado como de alumnado, y tanto provinciales, interprovinciales como de toda la Comunidad Autónoma. Este encuentro fue el último del pasado curso, y en él se entregaron 7 Banderas Verdes a 6 centros nuevos y a uno que la renovaba.



Materiales de Ecoescuelas

Recordad que en la web: [existe un apartado donde tenemos colgados los archivos básico del programa: el documento con la metodología completa, el cuestionario de la ecoauditoría, un modelo en blanco para el comité ambiental y un modelo de plan de acción.](#)

NOVEDAD: esta disponible un vídeo de las Ecoescuelas de Leganés, editado hace ya sus años, pero que puede ser muy útil para la difusión del proyecto en vuestros centros.

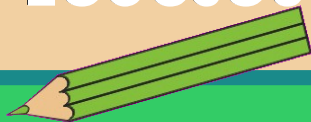
Os animamos a que le echéis un vistazo a la web y nos ayudéis a hacerla mejor.



[03 Buenas Prácticas]

El Punto limpio de una Ecoescuela

DESCRIPCIÓN

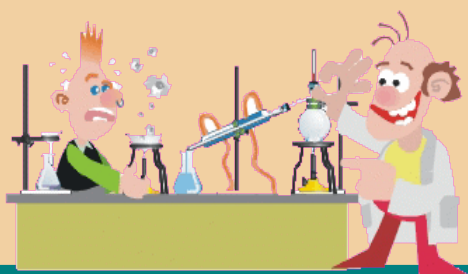


Establecer un lugar en el Centro escolar donde realizar recogida selectiva de residuos, un lugar donde puedan colocarse distintos contenedores, ya sean generados en el Centro o trasladados a éste, por los alumnos y demás personal del Centro para poder reciclarlos. Cada contenedor sólo recogerá un tipo de residuo y, siempre que sea posible (que los residuos no exijan un contenedor especial), estos contenedores se fabricarán artesanalmente o serán resultado del aprovechamiento de otros equipos, instalaciones o materiales. Los tipos de residuos que pueden ser recogidos puede ampliarse progresivamente a los siguientes ámbitos: papel y cartón; vidrio; envases briks y plásticos; latas; baterías y pilas (convencionales y de botón); radiografías; gafas; ropa; medicamentos; aceite vegetal usado; CDs, DVDs, disquetes, cartuchos de tinta y tóners, etc.

DURACIÓN



Esta Buena Práctica Ambiental se diseñará y proyectará en el primer cuatrimestre siendo efectiva y materializándose en cuanto se hayan realizado los primeros trámites necesarios de planificación y programación, recogidos en la metodología. Así mismo, esta podrá continuarse cada curso.



RECURSOS NECESARIOS

Materiales y Humanos

Contenedores, cajas, carteles, bolsas de basura, pinturas, pegamento, tijeras, celo, lapiceros, bolígrafos, papel.

Personas que transporten los residuos recogidos selectivamente a los puntos adecuados del municipio o bien empresas especializadas y homologadas en la manipulación de estos residuos o cualquier otra entidad con la que se establezca algún tipo de vínculo para el tratamiento de estos residuos.



[03 Buenas Prácticas]



METODOLOGÍA

Los pasos a seguir para la realización de esta Buena Práctica Ambiental son los siguientes:

- Selección del lugar donde vaya a establecerse el punto limpio. Tener en cuenta que sea fácil de acceder para facilitar el posterior transporte, así como que sea un lugar más o menos de paso para los alumnos y el resto de la comunidad escolar.
- Selección de los tipos de residuos que se van a recoger en el Centro. Dependerá de la posibilidades de su transporte al punto de recogida "oficial" y de las ganas, recomendamos empezar por lo básico e ir aumentando poco a poco.
- Obtención de los contenedores adecuados. Pueden construirse o solicitarse al ayuntamiento, instituciones interesadas o empresas de recogida, dependiendo del material a recoger.
- Solucionar el almacenamiento temporal diferenciado, transporte y depósito definitivo en el Punto Limpio "oficial" más cercano, farmacias (punto SIGRE), ONGs, por ejemplo, Cruz Roja, empresas especializadas y homologadas o cualquier otra entidad con la que se decida colaborar para que recojan los residuos de manera selectiva.
- Diseño y elaboración de carteles por parte del alumnado que informen de la ubicación, tipo de residuos recogidos, destino final de cada residuo y responsabilidad de cada uno.



PUNTOS FUERTES

El desarrollo y consecución de esta Buena Práctica Ambiental permite conocer empíricamente la cantidad y variedad de residuos que cada uno es capaz de generar, lo que permite que cada uno reflexione y recapacite en las causas y consecuencias que ello conlleva y las soluciones que se pueden establecer para minimizar al máximo posible la cantidad y variedad de residuos creados.

Asimismo, esta Buena Práctica Ambiental permite que los residuos no se depositen en cualquier contenedor, lo que dificultaría su reciclaje. Esta Buena Práctica Ambiental también sirve para aprender dónde se deben depositar una amplia variedad de residuos comunes.

Se ha podido constatar como la cantidad y variedad de residuos que se han recogido en los centros en los que esta Buena Práctica ya se ha puesto en marcha es cada vez más numerosa y, en consecuencia, más exitosa en resultados y mejoras ambientales.





[03 Buenas Prácticas]

POSIBLES DIFICULTADES Y SUS POTENCIALES SOLUCIONES.

En ciertas ocasiones, la gran acogida que esta Buena Práctica ha tenido ha conllevado que la previsión y planificación realizada haya sido insuficiente. Ante este problema, la solución que se ha de tomar no es más que rediseñar y replanificar la Buena Práctica en base a los nuevos acontecimientos y previsiones reales observadas.

Es conveniente conocer que lo importante no es reciclar todo lo posible sino que el objetivo de esta Buena Práctica Ambiental es reducir al máximo los residuos y así reducir los efectos negativos tan perjudiciales que se generan en el medio ambiente.



SUGERENCIAS

Si el centro escolar es público, se puede solicitar al Ayuntamiento la compra o suministro de contenedores pues éste es el encargado de proporcionar el material y recursos que el centro necesite.

El desarrollo de esta Buena Práctica Ambiental puede complementarse, y es recomendable, con la instalación en las aulas de un minipunto limpio que será trasladado por un grupo de alumnos, cuando el tutor/profesor lo estime oportuno, de ese aula al Punto limpio del Centro. Con esta medida lo que se persigue es alcanzar un grado mayor de eficacia de esta Buena Práctica Ambiental.

En base a la relación de la cantidad y variedad de residuos prevista y alcanzada se pueden establecer medidas preventivas, correctoras o minimizadoras de tales residuos.

Para demostrar que lo que se tira a la basura sigue teniendo utilidad y, por tanto, valor, podría establecerse una actividad en la que el papel y los plásticos se vendieran invirtiendo el dinero obtenido en la compra de helados u otros productos de interés por los alumnos. Con este procedimiento, se fomenta que los propios alumnos pongan más interés en la Buena Práctica y se recicle más.

Contabilizar las cantidades de los distintos residuos recogidos para poder realizar actividades con los datos en asignaturas de matemáticas, por ejemplo, y para motivar al alumnado.



[04 Recursos Interesantes]

En este boletín han sido utilizadas imágenes del **cnice**: banco de imágenes y sonidos del Ministerio de Educación y Ciencia.

<http://recursos.cnice.mec.es/bancoimagenes4/>

Recursos que están bajo la licencia Creative Commons.



IDAE

Es el Instituto para la Diversificación y Ahorro de la Energía, es un organismo público que, entre sus cometidos, edita materiales y realiza campañas de sensibilización para el buen uso de la Energía. Dentro de su página web hay un par de apartados interesantes para los alumnos, desde los más pequeños, hay un video con los personajes de Disney hasta documentos muy sesudos para los más mayores.

Dentro de la página os recomendamos, todo dentro del apartado "información al ciudadano" muchos apartados, pero especialmente el de "campañas de sensibilización" y "aprender jugando". Las "guías de consumo" seguro serán muy útiles para obtener ideas para los planes de acción en referencia a la energía.

También idea tiene otra página web con información interesante:

Se trata de campañas de sensibilización sobre energía.

Gas Natural



Esta empresa energética tiene un sitio web, donde proponen una serie de actividades con los alumnos sobre la energía. Esta destinado a un rango de edad de entre los 11 y los 18 años.

Las actividades que proponen son interesantes, especialmente una que se llama "ahorrando energía" y "entre datos", en la primera se propone la realización de un estudio (ecoauditoria) sobre el uso de la energía en el centro y la otra actividad es un estudio pero esta vez más de los hábitos personales.

Sobre energía, cada una de las agencias publicas de gestión de la energía que hay por todo el territorio nacional tiene sus materiales didácticos.

EnerAgen es la asociación que las agrupa a todas las existentes en el territorio español. En la siguiente web podréis obtener el contacto de cada una de ellas, entre las que está el IDAE.



<http://www.energias-renovables.com/paginas/eneragen.asp>

Efemérides Ambientales

Este año no se nos va a pasar ninguna, hacemos un repaso a las más importantes fechas en relación al medio ambiente que acontecen cada año:

29 de diciembre "Día Internacional de la Diversidad Biológica" (ONU)

2 de Febrero "Día Mundial de los Humedales"

15 de Marzo "Día del Consumidor"

21 de Marzo "Día Forestal Mundial"

22 de Marzo "Día Mundial del Agua" (ONU)

7 de Abril "Día Mundial de la Salud" (ONU)

22 de Abril "Día Internacional de la Tierra" (Amigos de la Tierra)

24 de Abril "Día Internacional de los Animales de Laboratorio"

3 de Mayo "Día del Sol"

24 de Mayo "Día Europeo de los Parques" (EUROPARC Federation)

5 de Junio "Día Mundial del Medio Ambiente" (ONU)

17 de Junio "Día Mundial contra la Desertificación y la Sequía" (ONU)

Además nos gustaría informaros que la ONU a declara al **2008** como el **año internacional del Planeta Tierra**.

http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/contenidoExterno/Pub_aula_verde/aulaverde19/efem.html