

[abril 2008]/ Publicación bimestral]

www.ecoescuelas.org

Editorial

Queridos amigos y amigas

Lo primero **agradecer la colaboración** de los 52 centros educativos que nos han enviado la encuesta para participar en la creación del manual de Ecoescuelas.

A todos ellos les ha parecido interesante la idea de crear un manual entre todos, que recopile las buenas prácticas de la Red y por ello 33 centros nos han enviado también alguna o varias buenas prácticas que realizan en sus centros.

Muchas de éstas se centran en la propia metodología de Ecoescuelas y la ambientalización de los centros a partir de iniciativas personales y comunales. Así se han creado en los centros figuras como las patrullas verdes que adjuntamos en el pasado boletín como buena práctica e instrumentos como el ecol calendario o el pasaporte que premia a aquellos alumnos que realicen acciones por el medio ambiente.

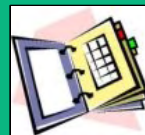
La mayor parte de las **buenas prácticas** se relacionan con mejoras en el entorno de los centros mediante la creación o mejora de las zonas verdes. También hemos recibido buenas prácticas relacionadas con las tres temáticas principales de Ecoescuelas (agua, energía y residuos). En este boletín se incluye una buena práctica relacionada con los residuos.

Esperamos que la difusión de las buenas prácticas os anime a continuar vuestra labor en Ecoescuelas.

Los 7 pasos



Este trimestre, desarrollo del plan de acción, evaluación, información y comunicación



Noticias ES

Festival de la Tierra
Tunza 2008
Visita de Bike Trip a
Leganés

Buenas Prácticas



El Sr. Al Uminio: buena práctica relacionada con Residuos



Encuentros

Encuentros de las
Redes Regionales de
Ecoescuelas

[01 Metodología] [02 Encuentros]
[03 Noticias] [04 Viñetas]
[05 Recursos] [06 Buenas prácticas]

[nº 10]

[01 Metodología, los 7 pasos]

Llegamos al último trimestre del curso, la recta final. En general esta es una época agitada para todos y según se va acercando el fin de curso cada vez más.

Según el desarrollo ideal de la metodología de Ecoescuelas y su temporalización ideal, las tareas relacionadas con el desarrollo de Ecoescuelas, también nos encontramos en un punto culminante. Además hay que pensar que durante estos últimos meses las actividades al aire libre están en su mejor momento.

No hay que olvidar que entre las acciones de los planes de acción también deben incluirse, no solamente las actividades del alumnado, sino también actividades para la mejora de las instalaciones desde un punto de vista medioambiental, así como el cambio en la política de compras del centro.

Aprovechamos este repaso metodológico para hacer hincapié en los pasos transversales como son la **Información y Comunicación** así como el **Seguimiento y Evaluación**. Con especial atención a la Evaluación final del proceso que se lleva a cabo al final de cada curso escolar y que siempre os animamos a remitirnos para poder hacer un seguimiento de vuestra actividad.

Primer trimestre:

- Realización de actividades de sensibilización.
- Presentación formal del programa a la comunidad educativa y (recomendado) su aprobación por el Consejo Escolar.
- Constitución de un Comité Ambiental.
- Diseño de un plan de trabajo.
- Realización del diagnóstico inicial del centro: Ecoauditoria escolar.

Segundo trimestre:

- Elaboración de un Plan de Acción.
- Elaboración de un Código de Conducta.
- Desarrollo del Plan de Acción.

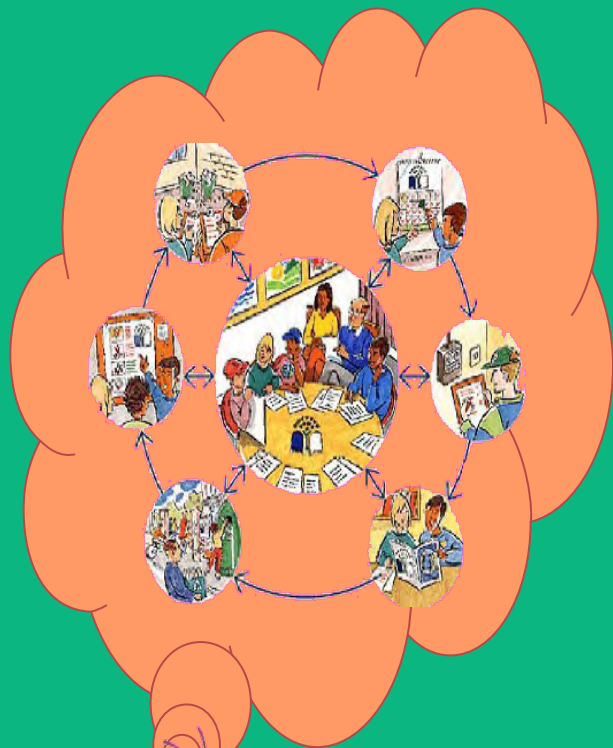
Tercer trimestre:

- Desarrollo del Plan de Acción.
- Evaluación y memoria final.

X3
años



Información y Comunicación
Seguimiento y Evaluación





DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN

Una vez priorizadas las acciones del plan de acción, hemos de ponernos manos a la obra con las acciones que hayamos elegido, bien relacionadas con las tres temáticas principales, o con alguna de las otras temáticas, implicando siempre a todos los agentes de la comunidad educativa. En los centros parece haber un interés creciente por el tema del **Consumo Responsable y el Comercio Justo**; algunas Ecoescuelas que trabajaron durante sus tres primeros años el agua, los residuos y la energía, ahora desarrollan actividades relacionadas con estos temas a través de la alimentación, promoviendo desayunos saludables a la hora del recreo y organizando mercadillos con productos de comercio justo. Estos temas también pueden ser un buen punto de partida para trabajar el tema de los alimentos y la agricultura ecológica. En muchas Ecoescuelas también hay huerto escolar que además de ser un excelente recurso educativo para muchas asignaturas, fomenta la participación e implicación en las tareas comunales.

También resultan frecuentes las acciones desarrolladas en los centros en torno a la **mejora del entorno**, como una pieza más de la ambientalización del centro. Como parte del plan de acción del centro se han podido recuperar zonas de jardines y se han creado nuevas zonas verdes con flores, plantas aromáticas y/o autóctonas, que también pueden resultar muy útiles para realizar talleres y otras actividades. También se han recuperado espacios abandonados de los centros mediante la técnica del mosaico en los patios y se han decorado las zonas más grises con murales hechos por todos los alumnos.





SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Paralelamente al desarrollo del Plan de Acción, el alumnado participa en la verificación de su grado de cumplimiento. Garantiza que los cambios necesarios para la consecución de los objetivos planteados se realizan.

Una vez que los centros escolares han desarrollado su Plan de Acción anual, y si se encuentran aptos para optar al galardón, son **evaluados** por un Jurado integrado por miembros de ADEAC, con la colaboración de expertos y de personal técnico de las Administraciones Autonómicas y Locales, competentes en Educación Ambiental y participantes en el Programa

INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Una adecuada **política de comunicación** debe conseguir que los trabajos y resultados en los distintos centros sean conocidos por la comunidad escolar y local, así como por otros centros de la Red de Ecoescuelas. Uno de los medios más populares es la página web del centro, donde se pueden comunicar las actividades del Comité Ambiental, los resultados de la Ecoauditoria, publicar el código de conducta o describir algunas de las acciones del plan de acción, con la facilidad que esta herramienta ofrece para publicar fotos.

En muchos centros también existe una revista con periodicidad mensual o trimestral que se puede utilizar para difundir las actividades relacionadas con Ecoescuelas. Algunos centros tienen su propia revista dedicada exclusivamente a Ecoescuelas. Hay centros que cuentan con un espacio radiofónico en alguna emisora local que también aprovechan para divulgar el desarrollo del programa Ecoescuelas en su centro y así darlo a conocer a toda la comunidad local.



[02 Encuentros ES 2008]

Antes del fin de curso, la Red va a celebrar numerosos encuentros.

Os animamos a participar a todos los que podáis y esperamos aprovecheis al máximo los intercambios y podáis aprender mucho de otras Ecoescuelas.



El primero es el de **Guadalajara**, que se celebrará en Sigüenza el 20 de mayo, coincidiendo con la entrega de Banderas Verdes. Habrá juegos, gymkhana, trueque y cuentacuentos para todos.



En **Madrid** este año por primera vez se van a realizar dos encuentros, en vez de uno, debido al crecimiento de la Red.

Así habrá un encuentro de Primaria de Madrid y los proyectos en el marco de la Agenda 21 escolar se celebrará el 22 y 23 de mayo en Rascafría (Madrid) con el tradicional Ecorrulo y las Olimpiadas Norte - Sur como novedad.

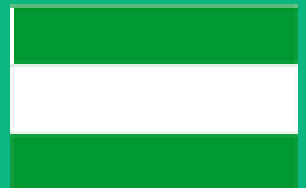
Se celebrará también un encuentro de los centros de Secundaria de Madrid y los proyectos en el marco de la Agenda 21 escolar se celebrará los días 5 y 6 de junio en Cercedilla (Madrid).



En **Andalucía** el encuentro se celebrará un encuentro de alumnado en Cazalla de la Sierra (Sevilla) los días 4, 5 y 6 de junio. Tras el exitoso I Encuentro de la Red de Andaluz de Ecoescuelas, que como ya os informámos se realizón en Sevilla el pasado enero.



Este año, además, tenemos una **novedad**. Se está preparando el **I encuentro Ibérico de Ecoescuelas**. Los días 6 y 7 de junio se celebrará en Tavira (Portugal) este evento. En él participaran Ecoescuelas de las provincias de Huelva, Algarve y Bajo Alentejo para fomentar el contacto entre Ecoescuelas de diferentes países. Además de la primera experiencia de este tipo a nivel mundial.



[03 Noticias]



Desde 2004, la asociación francesa **Terralliance** organiza el **FESTIVAL MUNDIAL DE LA TIERRA**. El fin de este festival es que todas las naciones festejen el planeta, a la vez que toman conciencia de su fragilidad y se comprometen a su protección

Cada país del mundo se encarga de coorganizar el Festival y realizar un Festival en su territorio. En 2008, España participará en esta iniciativa por primera vez.

Los **TEMAS** generales son la protección del Planeta Tierra, la solidaridad entre los seres humanos y la paz entre los pueblos. Sin embargo, el tema central del Festival de la Tierra en España será **"El Árbol"**.

OBJETIVO: Promover evoluciones del comportamiento a nivel del individuo y generar redes de solidaridad a escala del planeta

PARTICIPACIÓN

El Festival se basa en la movilización ciudadana, por lo que clases, colegios enteros, empresas, asociaciones... pueden participar de diferentes formas.

La cita será la semana del **16 al 22 de junio**, en un lugar aún por definir.

Inscripción y más información en: www.festivaldelatierra.es

Información obtenida de: <http://ecourban-educacion.blogspot.com/>



TUNZA 2008

Conferencia Internacional para niños sobre medio ambiente. Del 17 al 21 de junio en **Stavanger Noruega**

TUNZA es una palabra en Kiswahili (uno de los idiomas comunes de la mayoría de los países de África del Este), que significa *"tratar con cuidado"*.

El programa está basado en una estrategia que busca dar a los jóvenes información y herramientas sobre como tratar a la *"Madre Tierra con Cuidado"*, y sobre como actuar para un mundo mejor.

El PNUMA trabaja en sociedad con niños de todo el mundo. Los niños están representados por la Asamblea Infantil, que es elegida cada dos años en la Conferencia Internacional TUNZA de PNUMA.

Si os interesa, podéis consultar:

http://www.pnuma.org/tunza/tunza_acerca.htm

También hemos encontrado materiales muy interesantes surgidos de este proyecto en <http://www.ecopibes.com/juegos/libros/tunza.html>



Google ha sacado un nuevo buscador para ayudar a repoblar el Amazonas y los bosques de todo el mundo. Se llama **ecoogler**, funciona igual que el buscador google.com y cada vez que lo usemos se donará 1 hoja (muchas hojas hacen un árbol).

www.ecoogler.com

¡¡ Igual servicio y un granito de arena para que las cosas vayan mejor !!!

elmercadoecologico.com

El primer portal dedicado exclusivamente a la alimentación ecológica



LA WEB WWW.ELMERCADOECOLOGICO.COM ARRANCA CON ÉXITO DE VISITAS Y NUEVOS USUARIOS

La nueva web dedicada a la alimentación ecológica lanzada por Ambientum está siendo todo un éxito tanto de visitas como de usuarios registrados. En los primeros días de funcionamiento se han consultado 100.000 páginas de la web y se han registrado muchos usuarios.

Los consumidores que estén interesados en realizar compras en El Mercado Ecológico tienen que registrarse como usuarios mediante un sencillo formulario y ya lo han hecho muchas personas. También se ha consultado el espacio virtual de compras de alimentos ecológicos online sin realizar dicho registro, ya que no es necesario para realizar una visita de las tiendas.

[03 Noticias]

VUELVE EL CINE SOCIAL A LA SIERRA NORTE

Ya está abierto el plazo de presentación de los trabajos al II Festival de Cine Grito- Garganta de los Montes



Se ha puesto en marcha el II Festival de Cine Grito que tiene lugar en Garganta de los Montes, situado en el Valle del Lozoya. Es un certamen con claro carácter social en el que se pretende dar cabida a todos aquellos trabajos audiovisuales cuya finalidad sea dar a conocer situaciones de injusticia, tanto relacionadas con la población como con el medio ambiente.

El plazo de presentación de videos termina el 4 de abril, y entre los trabajos seleccionados se elegirán tres premiados en categorías diferentes. El domingo 27 se realizará una ascensión a pie al monte Mondalindo, ya que este proyecto surge de una colaboración entre el ayuntamiento de Garganta de los Montes y la Asociación Ojos del Mondalindo, que trabaja por la integración de las personas con discapacidad visual mediante el ocio en la naturaleza.

Para cualquier consulta se puede hacer en este correo: culturagarganta@yahoo.es o en el teléfono [91.869.41.13](tel:91.869.41.13)

BIKE TRIP, UN VIAJE POR EL MEDIO AMBIENTE



El pasado día 2 de abril, las Ecoescuelas de Leganés, con amplia trayectoria en proyectos de movilidad sostenible recibieron la visita de Nicklas, un joven sueco de 22 años que ha emprendido un viaje de 20000 kms en bicicleta por dos continentes, desde Portugal hasta China, bajo el lema "Si yo puedo ir hasta China, tú puedes ir a trabajar en bici".



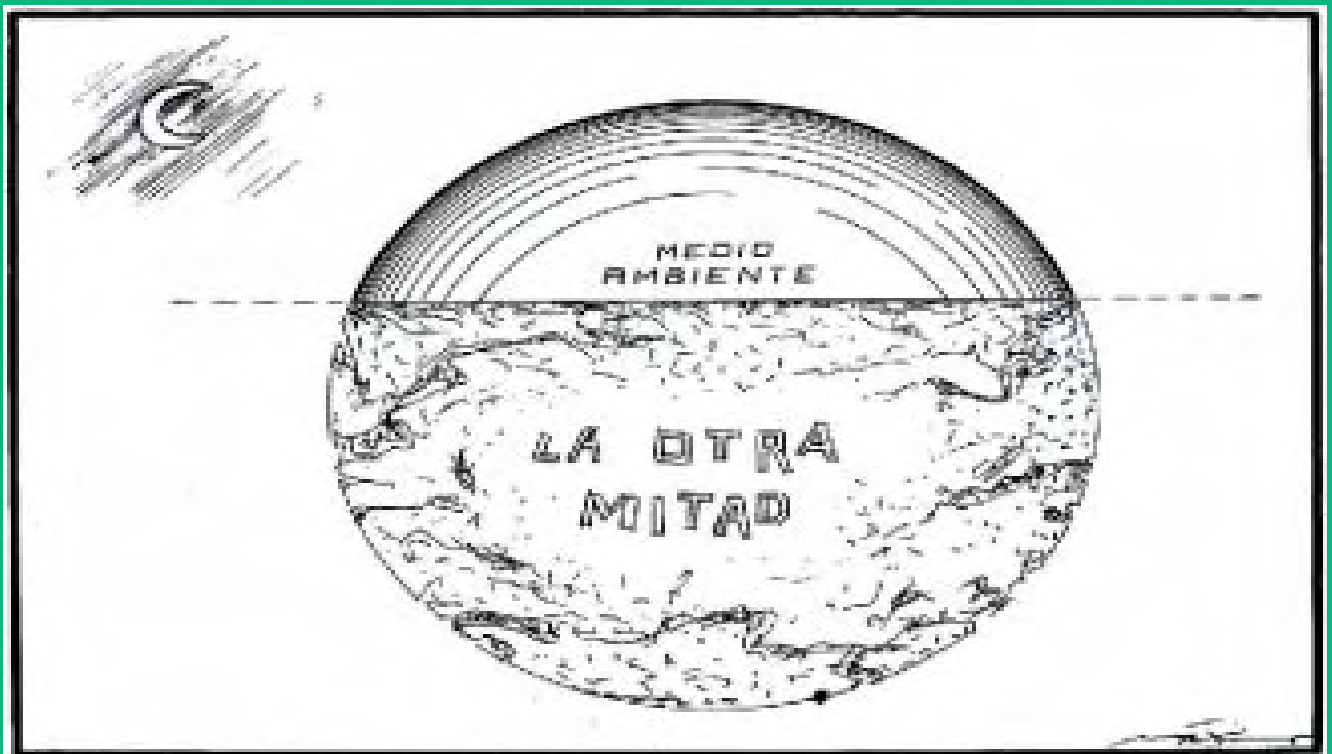
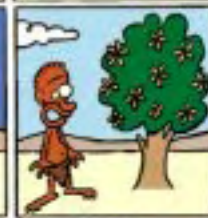
Alumnos y profesores de los centros acompañaron a Nicklas en un recorrido en bici por Leganés. También estuvieron representantes del equipo de ADEAC, Jose Ramón e Idoia y del Ayuntamiento de Leganés; el alcalde Don Rafael Montoya, el concejal de educación Alarico Rico, Santiago Llorente de la Concejalía de Sostenibilidad y Sebastián de la Concejalía de Deportes.



Mediante su proyecto de viaje pretende fomentar la movilidad y transporte sostenibles y de paso conocer iniciativas de este tipo. Por ello Nicklas recogió las cartas de algunos alumnos que llevará a otras Ecoescuelas que encuentre en su recorrido. Próxima parada: Francia.

El recorrido finalizó en la Escuela Infantil Verbena donde lo recibieron con pancartas que decían "Pedaleamos contigo", banderas de diferentes países y regalos como la gorra solar que se aprecia en la foto. Como actividad de clase han colocado mapas en la escuela con los que seguirán su viaje. Para todos los que queráis seguir el viaje de Nicklas podéis consultar: <http://www.biketrip.se/page/en/>

[04 Viñetas]





[05 Recursos interesantes]

Green schools healthier, smarter?

En este boletín hemos incluido una entrevista a una congresista norte-americana sobre las Escuelas Verdes en Norteamérica. En ella habla de los beneficios que producen estas escuelas sobre la salud, el rendimiento académico y el ahorro energético.

Ya que Ecoescuelas es un programa internacional, y con el fin de que también podáis usar esta entrevista como recurso en las clases de inglés, la reproducimos tal y cómo fue publicada.

Si queréis saber más podéis consultar: <http://www.buildgreenschools.org>

By Dennis Camire

Advertiser Washington Bureau

WASHINGTON — Schools featuring clean air, plenty of natural light, wastewater recycling, renewable power and other ways to lessen their impact on the environment also offer health and educational benefits for students and faculty, said a leading congressional advocate of that style of school construction.

Rep. Darlene Hooley, D-Ore., a co-founder of the Congressional Green Schools Caucus, said studies have found that students attending so-called "green schools" are healthier, with fewer incidents of asthma, colds and flu, and have improved academic performance, up to 18 percent higher. At the same time, building of green schools across the U.S. is expected to save \$30 billion in energy costs over 10 years and cut carbon dioxide emissions into the atmosphere by 33.2 million tons.

Hooley said the green schools movement is growing and the number of them — now about 630 in 47 states, the District of Columbia and Puerto Rico — is expected to surge by 2010 and make up more than a quarter of all the green buildings in the nation.

In an interview, Hooley said she and other caucus members are trying to find ways for the federal government to aid local districts in the schools' design and construction.

Q: What are green schools?

A: They are energy efficient schools but more ... a series of things that really deal with conservation and recycling and the air inside the schools. To do that, you build the schools a little differently, such as maybe putting solar panels on the top of a school and using ... carpet (that doesn't release toxic fumes).

Q: Why is the number of green schools growing?

A: There are two reasons. One is the people are being much more involved in their impact on the environment and the other is knowing that if you have floors and rugs that emit gases that are not healthy for your students or mold in your classrooms, all of those are unhealthy for the students. They contribute to days of absenteeism.

It is being aware that there is a different way to build a school and of the fact that in the long run, it saves you money.

Q: Are green schools more costly?

A: They can be initially, but over a period of time they end up saving you money.

All the studies and statistics show that in fact, you save money with green schools — an average of \$100,000 a year (per school).



[05 Recursos interesantes]

Q: What is the evidence of green school benefits?

A: There have been some studies done, but more need to be done.

There are some things that we know.

Asthma, for example, is one of the largest reasons for students missing school.

If you build a cleaner school that has less gases in the air from the materials or is more resistant to mold, you will increase the number of days students spend in school.

Q: What can the federal government do to promote green schools?

A: We can provide incentives for schools that want to go green, either through help with the technology so that the school doesn't have to go out and hire an expert ... (or) if it costs more money to build the school than the conventional way, some other incentives.

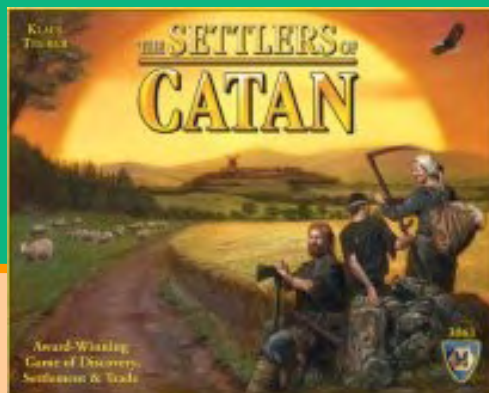
We don't replace schools that rapidly but when they (local school districts) build a new school, we want them to use the newest technology available.



Os presentamos la página web www.elrincondelaciencia.es. Se trata de una revista digital publicada por la ecoescuela I.E.S Victoria Kent de Málaga. En ella podéis encontrar numerosos experimentos, pasatiempos, noticias...



THE SETTLERS OF CATAN



JUEGO DE MESA DIDÁCTICO SOBRE RECURSOS NATURALES

Queríamos compartir con vosotros un juego que nos parece muy didáctico para trabajar el tema de los recursos naturales en los últimos cursos de Educación Secundaria, o entre profesores.

Los jugadores se encuentran en la isla de Catan que van colonizando a medida que van disponiendo de los recursos necesarios: productos agrícolas, madera, ladrillo y mineral. Para obtener dichos recursos han de desarrollar diferentes estrategias, entre las más importantes la de cooperar con otros jugadores. A medida que avanza el juego se puede ir viendo el resultado de las distintas estrategias y dinámicas que se establecen que es reflejo de la evolución de los diferentes modelos de desarrollo.

Este juego se puede adquirir en tiendas especializadas de juegos de rol. En Madrid, conocemos una al lado de la Plaza Mayor, en la calle Toledo.



[06 Buenas Prácticas]

¡Y VUELTA CON EL ALUMINIO!



ANTECEDENTES

Al principio del curso 2002 /03 nos planteamos como objetivo *“Reducir el consumo de papel de aluminio como envoltorio de bocadillo y fruta”* Habíamos observado en el recreo que, una gran mayoría de nuestros alumnos/as lo usaban, y lo más peligroso era que, algunos hacían bolas para lanzar como si fuera una pelota. Desde Ecoescuelas se reparte a las tutorías información sobre el *aluminio* y la interesante unidad didáctica . *“La increíble historia del Sr. Al’Um-Inio “* .

La historia es trabajada en una sesión por tutorías, ordenándola y eligiendo o inventando su final. Conjuntamente, desde los Talleres de Reciclado y Huerto del primer ciclo, inventan un cuento y construyen un ROBOT. Este se empieza a forrar con *bricks* . Además, hacen dibujos sobre *“cómo queremos que sea nuestro robot”*. Durante la semana, los ciclos 2º y 3º acaban de forrar y adornar con el aluminio de los bocadillos y frutas del recreo, al que más tarde será el **“Sr. Al’Um-Inio Ligeroy Brillante”**. En el Taller de Medio Ambiente, de vez en cuando se le arregla el traje, se comenta, se hacen sugerencias sobre el tema. Se hacen carteles y se pegan por los pasillos: *“¿Conoces la increíble historia del Sr. Al’Um-Inio Ligeroy Brillante?”* Los alumnos/as sienten curiosidad y preguntan.

Se monta una exposición con el robot, dibujos y objetos fabricados con aluminio: Cacerolas, cazos, cucharas,, bandejas, perchas, botes, tapas de yogurt, bricks,... Los alumnos/as pasan por ella y descubren la cantidad de cosas fabricadas con este material.

En la asamblea, a los Ecovigilantes (representantes de tutorías y componentes del Comité Ambiental) se les entrega una hoja , que también se pone en la exposición, para que apunten *otras formas de traer el bocadillo y la fruta para el recreo*. Salen algunas como: bolsa de papel, reutilizar bolsas de plástico, servilletas de papel, cajas y botes de plástico, “tuper” y *bolsa de tela*. Se confecciona un modelo de bolsita de tela que, desde la tutoría de 6º, se encargan los alumnos/as de promocionar y multiplicar (luego les servirá para vender y sacar dinero para su viaje fin de curso, teniendo gran acogida desde infantil a primaria.



RECURSOS NECESARIOS

Humanos

Esta es una propuesta para todo el centro por lo que se implica a todo el alumnado, sus tutores y la coordinadora de Ecoescuelas.

Las actividades son seleccionadas a criterio del tutor/a, según el nivel. Hay algunas comunes para todos.

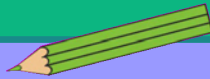
Materiales

El material básico para esta actividad son los propios envases y restos de aluminio de los alumnos, y la unidad didáctica del Sr. Al’Um-Inio.



[06 Buenas Prácticas]

DESARROLLO



En el curso 2004/05 hemos decidido no poner caja para recoger el papel de aluminio. Hay una disminución del aluminio, por la ayuda y concienciación de las familias y, si alguno lo usa va al contenedor amarillo. El problema que se detecta ahora es el **aumento de bricks** para el recreo, incluso sustituyendo a la fruta en su día (jueves).

Iniciamos esta campaña (continuación de la otra), reflexionando sobre el uso que hacemos de este material, de alta calidad, que es el aluminio. Nos planteamos sustituir los bricks por fruta para reducir envases. Durante el recreo, un grupo de 6 alumnos/as con la coordinadora de Ecoescuelas, y provistos de guantes, vacían el contenedor amarillo en un saco de basura, separando los envases de brick. Al mediodía, en el recreo del comedor, se procede a su peso, siendo este de 4'5 Kg. Se notifica a las clases y se cuelga en el Rincón de Ecoescuelas. Al terminar esta actividad, había un gran número de alumnos/as alrededor. *¡Se había conseguido llamar la atención!*

En clase se trabaja la composición de los bricks y su impacto ambiental, durante una semana se analiza la prensa en clase. Se seleccionan las noticias relacionadas con los **residuos**, *reciclado*, *contaminación*, *agotamiento de recursos* y *otros temas medioambientales*. Los artículos más interesantes los prenderemos en el tablón del pasillo y Rincón de Ecoescuelas. Por último, en equipos de 5 alumnos/as, se trabaja con un texto sobre la historia del Sr. Al'Um-Inio dividido en 5 segmentos que se recortan y se mezclan; un voluntario lee la historia, se discute sobre el texto y posteriormente se entrega otro texto con los posibles finales de la historia para que los alumnos escojan uno o inventen otro. Por último se hace una puesta en común de cada grupo, comentando el final elegido y el porqué. Contabilizamos en la pizarra cuantas versiones se inclinan por las diferentes opciones: ahorro, reutilización, reciclaje, recuperación, reducción, vertedero, u otras salidas – más o menos pintorescas – que puedan haber imaginado.

DURACIÓN

Esta Buena Práctica Ambiental se ha desarrollado a lo largo de varios cursos escolares y aún seguimos trabajando en el proyecto del aluminio y, por supuesto, que no acabará aquí. Se trata de que nuestros alumnos/as poquito a poco desarrollen estos hábitos y se cree una sensibilización y compromiso de las familias hacia los problemas del Medio Ambiente.



POSIBLES DIFICULTADES Y SUS POTENCIALES SOLUCIONES.

La principal dificultad detectada es que para las madres es más cómodo que lleven un zumo en la mochila que enseñarles a comer fruta. Por ello hemos realizado un 'control' con gráficos en las aulas de brick- fruta consumidos, llevando resultados a la Asamblea y hemos desarrollado una unidad didáctica sobre el aluminio.

Esta Buena práctica ha sido desarrollada en el CEIP **Andrés Segovia** de Leganés (Madrid)

