

Hola amigos,

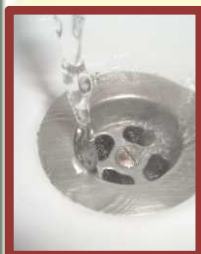
Con motivo del reciente Día Mundial del Agua, hemos elegido esta temática para el boletín, en el que encontraréis recursos, noticias generales y las experiencias de algunas Ecoescuelas, que os pueden servir de inspiración para desarrollar proyectos similares en vuestros centros.

Entre otras cosas, podréis encontrar información sobre sistemas de recogida de agua, de producción de energía 'a pedales', y sobre el Programa 'El Cortafuegos', del Ministerio de Medio Ambiente.

Los que vivís en la Comunidad de Madrid podéis encontrar información sobre el 'Encuentro de experiencias en Comercio Justo y consumo responsable', que tendrá lugar los días 15 y 16 de abril, ¡seguro que es interesante!

Sin más, esperamos que este boletín os resulte útil!

Equipo coordinador del Programa Ecoescuelas
Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC- FEE)
Tel: +34 91 4353147 Fax: +34 91 4350597
Web: www.ecoescuelas.org



Jóvenes Reporteros

Al igual que en números anteriores, presentamos algunas fotos y artículos de este programa.



Recursos

Recursos y materiales didácticos sobre el agua



Noticias

Una noticia sobre un curso y para los que no puedan asistir, el enlace a los materiales educativos...



Noticias de Ecoescuelas

Experiencias que se han desarrollado en las ecoescuelas, ¡un montón de buenas ideas!

[01 Reportaje: El Día Mundial del Agua]



Como cada año, el pasado 22 de marzo se celebró el Día Mundial del Agua. En esta ocasión, se hizo especial hincapié en los recursos hídricos transfronterizos, bajo el lema “Compartiendo el agua, compartiendo oportunidades”

El agua juega un papel primordial en la naturaleza. No sólo es uno de los principales constituyentes del mundo en que vivimos, sino que también es esencial para todas las formas de vida que conocemos. Además, es fundamental para el desarrollo sostenible, para el alivio de la pobreza y el hambre y para la salud y bienestar humanos.

El día Mundial del Agua nació en 1992 cuando, tras la Conferencia de Naciones Unidas para el Medio Ambiente y el Desarrollo celebrada en Mar del Plata, la Asamblea General de la ONU adoptó como tal el 22 de marzo de cada año.

La celebración de este Día brinda la oportunidad de promover la concienciación del público y de difundir la información relacionada con la conservación y la ordenación de los recursos hídricos. Además, tiene como objetivo fomentar la comprensión de en qué medida el desarrollo de estos recursos contribuyen a la productividad económica y al bienestar social.

Decenio Internacional para la Acción “El Agua, Fuente de Vida” 2005-2015

En diciembre de 2003, la Asamblea General de la ONU proclamó la década 2005-2015 como “Decenio Internacional para la Acción “El Agua, fuente de vida”. El principal objetivo de este decenio es ocuparse más a fondo de las cuestiones relativas al agua y de la ejecución de programas y proyectos con el fin de ayudar a alcanzar los objetivos acordados a nivel internacional y contenidos en el Programa 21, los Objetivos de Desarrollo de la ONU para el Milenio y el Plan de Aplicación de Johannesburgo. Estos objetivos son:

- Reducir a la mitad para 2015 el número de personas que viven sin acceso a agua potable y al saneamiento básico.
- Detener la explotación insostenible de los recursos hídricos y elaborar planes integrados de ordenación y de aprovechamiento eficiente del agua para 2015.
- Asegurar la participación de la mujer en las actividades de desarrollo.

Cada año, las actividades del Día Mundial del Agua se centran en un tema concreto. Durante lo que llevamos de Decenio Internacional para la Acción, los temas en que se ha centrado han sido: El Agua, fuente de vida (2005), Agua y cultura (2006), Afrontando la escasez de agua (2007) y Saneamiento (2008).

En este año 2009, el eje conductor serán “Los recursos hídricos transfronterizos”.

Los Recursos Hídricos Transfronterizos: Compartiendo el Agua, compartiendo oportunidades

Sabemos que hay suficiente agua dulce como para satisfacer las necesidades de todos los habitantes del Planeta. Sin embargo, esta agua no está distribuida de forma equitativa. Además, hay que tener en cuenta que la disponibilidad de agua potable se ha reducido significativamente durante los últimos años debido a la contaminación causada por los desechos que generamos, por la industria o por la agricultura.

Casi la mitad de nuestra superficie terrestre está ocupada por cuencas de ríos o lagos transfronterizos. Lo mismo ocurre si hablamos de las aguas subterráneas. Históricamente, sabemos que la cooperación es la respuesta más común frente a las cuestiones relacionadas con la gestión de los recursos hídricos transfronterizos, pero no debemos olvidarnos de los conflictos armados que han sido motivados por estas cuestiones.

Por ello, es necesario seguir fomentando las oportunidades de cooperación, recordando que todos tenemos la responsabilidad de gestionar los recursos hídricos tanto para la generación actual como para las futuras.

[01 Reportaje: El Día Mundial del Agua]

También os proponemos, con motivo del Día Mundial del Agua, reflexionar sobre nuestra huella hídrica.

¿Sabías que...?



Se requieren 70 litros de agua para producir una sola manzana...



...15.500 litros para un kilo de ternera,



y 30 litros para una taza de té.



Una sola rebanada de pan de molde ha necesitado unos 40 litros de agua para ser producida...



...y 5000 litros cada kilo de queso.



Para un kilo de pollo, son necesarios 3900 L de agua, y 200 L para un huevo!



2700 L son los necesarios para hacer una camiseta!

Para calcular la cantidad de agua necesaria para cada producto, debemos tener en cuenta el ciclo completo. En el caso de una camiseta de algodón, por ejemplo, estamos teniendo en cuenta el agua consumida para la producir el algodón. Para obtener 1 kg de algodón textil, se requieren unos 11.000 litros de agua, por lo que una camiseta de aproximadamente 250 gramos necesita 2700 L. El 45% de esta cantidad es al agua de lluvia consumida por la planta de algodón, el 41% corresponde al agua de lluvia evaporada por el campo de algodón durante el periodo de crecimiento de las plantas, y el 14% es el agua requerida para diluir el agua residual contaminada como consecuencia del uso de fertilizantes en los campos de cultivo y de productos químicos en la industria textil.

Globalmente, la producción anual de algodón necesita de 210 billones de metros cúbicos de agua y contamina 50 billones de metros cúbicos de agua. Esto supone el 3.5% del agua utilizada globalmente para cultivo.

Además, antes de llegar a las manos del consumidor final en forma de camiseta o de vaqueros, el algodón pasa por gran cantidad de procesos y productos intermedios: la semilla de algodón debe ser en primer lugar hilada, después tejida y blanqueada, antes de terminar como algodón textil. Cada uno de estos procesos intermedios implica un consumo de agua, que al final del proceso supone unos 11.000 litros de agua por kilo de algodón textil producido.

Fuente: <http://www.waterfootprint.org/index.php?page=files/productgallery>

Puedes hacer un cálculo de huella hídrica individual en este enlace (en inglés):
http://www.waterfootprint.org/index.php?page=cal/waterfootprintcalculator_indv_ext

[02 Programa Jóvenes Reporteros para el Medio Ambiente]



Al igual que en el número pasado, os vamos a presentar algunos de los trabajos publicados en la Agencia Virtual de la web del Programa Jóvenes Reporteros para el Medio Ambiente.

Podéis encontrar todos los artículos y fotos en la dirección www.youngreporters.org.

Los textos que recogemos en este boletín están relacionados con la temática del "Agua".



Can fire attack water?

Beira Interior is undergoing a dramatic situation due to drought. Throughout the last years, forest fires have almost continuously been threatening this whole region in the inner north of Portugal and are expected to occur even sooner this year. Are the Portuguese water resources in danger? What about the ecosystems?

One might say there is a "hot" situation in Beira Interior nowadays. The quality of water in this region may be at risk, leading to its increasing scarcity. Last year, thousands of hectares were burnt up, leaving behind a disastrous scenery – huge areas of dense wood and forest completely ruined, as well as dead species in the rivers, mainly fish. As a matter of fact, the natural system of rainwater retaining no longer exists, "which means that water will drain much faster", as Eugénio Sequeira, chairman of the Portuguese League for the Protection of Nature (LPN), said.

A dramatic case

Last year, dozens of dead fish were seen in the Zêzere river, a dreadful view which is supposed to be connected with the many forest fires in the council of Cova da Beira. Local *Quercus*, another Portuguese environmental organisation, supports that the burned soil may be responsible for a change in the quality patterns of water. "The limits of pollution allowed by law are being exceeded", explained Telma Madaleno, a member of that organisation. Consequently, species die too.

The bigger fires are, the worse the situation becomes



Moreover, big scale fires, as the ones that have already occurred in the last years, have led to soil impermeability, that is, soil is no longer able not only to retain water, but also to let it infiltrate into the underground. Therefore, there is a high risk of floods and of water contamination, namely of the one that is used to supply the local population, mostly in Serra da Estrela, where the slope is higher.

Assuming that fires can change the quality of water in the rivers, thus affecting waterlife, as well as the existing ecosystems, how can its effects and the increasing scarcity of clear water be minimized? We strongly believe that the best solution might be to prevent fires, above all by avoiding them. Therefore, there is, indeed, much to be done.

Article written by: Filipe Martins, Francisco Feliciano, Gonçalo Freitas, José Brito (Escola Secundária José Gomes Ferreira, Lisboa, Portugal, Class 10.2)



[02 Programa Jóvenes Reporteros para el Medio Ambiente]



**1st Prize - Photos
Joung Reporters Awards 2006**

She gave up here assignment for a breather!

Exhausted by doing many chores all along the day, particularly drawing water from afar, this lady wishes one day she could drink potable water through ONEP's pipes. Supply of potable water is a vital need to the rural families. It is a very important asset that will contribute to improving the conditions of living and health and will allow the rural woman to save time. She can finally have a bit of a respite. She deserves it.



"Exhausta tras trabajar todo el día acarreando agua desde puntos lejanos, esta mujer desearía poder beber agua potable canalizada de la Oficina Nacional de agua potable de Marruecos (ONEP). El abastecimiento de agua potable es una necesidad vital para las familias que viven en el medio rural, ya que contribuye a mejorar las condiciones de vida y de salud y permite a las mujeres disponer de más tiempo. Puede por fin darse un respiro. Se lo ha ganado."

By Senior High School: Mohamed Ben El Hassan El Ouazzani Morocco



El consumo doméstico supone el 40% del consumo de agua mundial

Escola Secundária José Belchior. Portugal

Preservar hoy para tener mañana

En un planeta donde se estima que apenas el 1% del volumen de agua existente es potable y apto para el consumo de la población, es urgente la preservación de este bien que nos es imprescindible.

Desde una perspectiva de desarrollo sostenible es también necesario que combatamos todas las problemáticas asociadas a la incorrecta gestión de este recurso. Urgentemente, debemos definir una estrategia apropiada con instrumentos competentes y eficaces, que, por un lado se destine a la sensibilización de la sociedad entorno la preservación de este recurso y, por otro, una estrategia que sea capaz de integrar todas las actividades económicas en esta desenfadada carrera por el crecimiento desde una actitud protectora y no agresiva para el ambiente y, específicamente, para el medio acuático.



15 y 16 de abril 2009
de 17:00 a 20:30 h
en "Edificio Calasanz"
c/ Gaztambide, 65
<M> Islas Filipinas

El objetivo principal de este encuentro es dotar al profesorado y personas interesadas de herramientas y materiales para trabajar en el aula o en Educación no Formal aspectos relacionados con el Consumo Responsable y el Comercio Justo.

Se presentarán iniciativas desde el ámbito de la ecología y el Comercio Justo.

También presentaremos el video



Se darán a conocer experiencias de Centros Educativos comprometidos en iniciativas relacionadas con el Medio Ambiente, el Consumo Responsable y el Comercio Justo.

Se dotará a las personas asistentes de recursos y materiales educativos para su utilización con el alumnado.

Más información e inscripción gratuita escribiendo a programa@nortesur.org o bien al Fax 91/ 549 95 72
Indicando: nombre completo, cargo, Centro u Organización, email y teléfono.

Teléfono de SETEM: 91/ 549 9128

El curso al que se refiere este cartel va dirigido principalmente al profesorado, se trata de unas jornadas gratuitas en la que se tocarán temas de Justicia Norte-Sur, consumo responsable y Comercio Justo, los próximos 16 y 17 de abril por la tarde en Madrid.

Materiales educativos

Para los que no puedan asistir a las jornadas, se puede obtener información y descargar materiales educativos en la página web <http://www.nortesur.org> Algunos de los materiales disponibles son:

- Guía 'Cómo vivir sin acabar con el planeta'.
- Materiales didácticos del programa "Norte Sur, un viaje de ida y vuelta", para primaria y para secundaria. Este programa trabaja sobre tres ejes: Comercio Justo, Interculturalidad e Igualdad de Género



[Publicada en EL PAIS el 24 de mayo de 2006]

RECICLAMOS AGUA, AHORRAMOS AGUA, AGUA DE TODOS, PARA TODOS...

Un viejo anhelo se ha cumplido en nuestro IES. Ya hace más de cuatro cursos empezamos a hablar de la posibilidad de crear un sistema de reciclado de aguas residuales o pluviales para el riego del jardín del Centro. Se empezó a hablar de hacer balsas de recogida de agua, depósitos abiertos, etc...Al final se ha optado por la forma más segura y fiable de recoger agua.

El sistema está preparado para ampliar las aportaciones de agua en el futuro conforme la economía del Centro lo permita, de manera que ahora recoge el agua de lluvia de cuatro canales provenientes del tejado del edificio y, de manera provisional, recoge el agua utilizada en los lavabos de los baños de alumnas de la zona donde ubican los depósitos (sólo se recoge agua de lavarse las manos, nunca agua de urinarios o aguas fecales..)

Los depósitos podrán recoger hasta 6.000 litros de agua en su máxima capacidad y se han organizado en forma de dos depósitos conectados entres si. La idea es que el agua llegará a un primer depósito de unos 1.000 litros, donde el agua, por decantación, dejará los restos sólidos y contaminantes que pueda llevar. Este depósito tiene un rebosadero que hace que el agua de la parte superior, agua superficial ya limpia de restos, pase al segundo depósito, este mayor, de unos 5.000 litros, dónde será almacenada. A partir de ahí el agua será impulsada por una motobomba al sistema de riego del jardín del centro, empezando por ahora por atender las necesidades de riego de la zona del invernadero.

Conseguiremos así ahorrar agua potable y contribuimos de manera modesta (pero muchos pequeños gestos hacen un mundo) al mantenimiento de nuestro medio ambiente.



Detalle de las tuberías de recogida de aguas pluviales conectadas al sistema. En la primera de ellas se aportan aguas de los lavabos de alumnas.



Los dos depósitos combinados y, en la pared del muro, sistema de motobomba.

Firmado:

Mercedes Portela, coordinadora de Ecoescuelas en IES Santa María de Los Baños, de Fortuna (Murcia).

Para más información: mercedes.portela@smbfortuna.com

ELECTROVERDEBICI



Gran presentación de la Electroverdebici. Así es como han llamado los niños a esta bicicleta que genera electricidad con cero emisiones de CO₂.

El mecanismo es muy sencillo: una bicicleta, unos soportes, un alternador de coche, una correa, una batería y un transformador. Ya puedes pedalear para cargar la batería y conectar un radiocasete, un ordenador o lo que te apetezca. Todo con cero emisiones. Ecológica y divertida. Los miércoles tenemos una cita en los recreos "Música limpia". Sacaremos la bici al patio y pondremos música para bailar.



Colegio Público "Santa Marina", de Magán (Toledo).

Para más información:

http://edu.jccm.es/cp/santamarina/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=100001

[04 Noticias de Ecoescuelas]

¡PREMIO!

Dos alumnos del CEIP San Antonio de Portaceli de la ciudad de Sigüenza, fueron premiados por ganar el concurso de cortafuegos. Estos alumnos fueron Samira Pérez de Francisco y David López Palacio de 5º curso de Educación Primaria. Ellos dos fueron los ganadores de la comunidad autónoma de Castilla La Mancha en el juego.

Para ellos haber ganado este concurso ha sido algo inolvidable, porque han conocido a gente de toda España y ha sido la primera vez que han salido de casa sin compañía de sus padres, para dormir.

Yo como maestra suya y su acompañante en este viaje propongo que todos los niños se animen a participar en este concurso, ya sea con el juego, el teatro, el eslogan, el dibujo o el cuento.

Fdo: Paqui Toboso Martínez (Maestra del CEIP San Antonio de Portaceli)
Para más información: paquiwiny@hotmail.com



¡Y OTRO PREMIO!

El C.P.R Aderán I (Cabezas Rubias, Huelva) ha sido premiado por un trabajo relacionado con la "Prevención de Incendios Forestales, una apuesta de todos". Se trata de una página web donde se hace una introducción a los efectos del fuego en nuestros bosques y cómo podemos colaborar todos para evitarlos, comenzando con la concienciación del respeto al bosque y la promoción de hábitos responsables con el medio ambiente que nos rodea. Se acompaña de enlaces interactivos para actividades de investigación en el medio, medios de extinción y sus cometidos; actividades en talleres en el colegio; juegos de simulación... todo para hacer más ameno al alumno su acercamiento a esta problemática medioambiental.

Fdo.: Sebastián Gómez Monje (Director del C.P.R. Aderán I)
Para más información: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/aderanuno/>

El Cortafuegos



Se trata de una campaña escolar de educación ambiental para la prevención de incendios forestales, del Ministerio de Medio Ambiente.

En su página web ofrecen convocatorias de concursos: de cuentos, de eslóganes, de teatro, de materiales, de mascotas, etc. Este año ya se han entregado los premios, y la ecoescuela Aderán I, de Cabezas Rubias en Huelva, ha sido la ganadora en la categoría de materiales didácticos sobre prevención de incendios forestales.

También ha resultado premiada la ecoescuela San Antonio de Portaceli, de Sigüenza, en Guadalajara.

Los materiales que quedaron finalistas en la pasada edición y en cursos anteriores se pueden consultar en el área de descargas de la página. También ofrecen materiales editados por el propio ministerio:

-Cuaderno didáctico "fuego en el corazón, árboles de España", que contiene fichas de descripción de muchos árboles autóctonos, sus usos tradicionales, etc. que pueden servir de apoyo para trabajar la biodiversidad y la prevención de incendios en nuestros centros.

- Fichas de insectos

- CDs de sonidos de la naturaleza para descargar de la web (aves forestales, bosques de ribera, soto en verano, etc.)



También existe la posibilidad de suscribirse a su boletín electrónico.

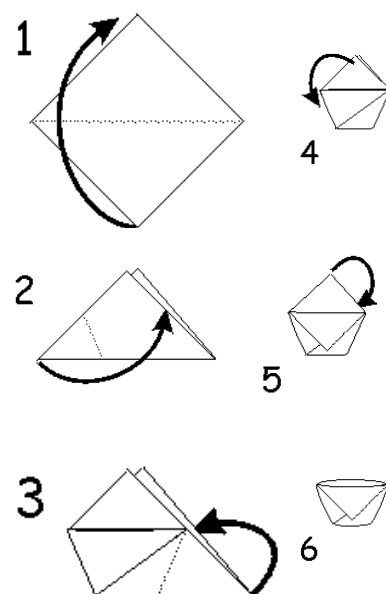
La página web es <http://www.cortafuegos.com> y el contacto dgb@cortafuegos.com

Experimento para pensar:

¿Por qué el agua es el líquido ideal para apagar incendios?
¿Se puede hervir agua en un vaso de papel?

Cuando el agua se calienta comienza a evaporarse rápidamente hasta llegar a un punto donde se inicia la ebullición. Usaremos un vaso de papel o un globo de piñata para calienta agua sin que estos recipientes sufran daño alguno. El agua absorbe la energía calorífica antes que el papel, y la temperatura del vaso no aumenta por encima de la temperatura del agua.

El agua es un líquido con una gran capacidad de absorber calor antes que ella misma se caliente, gracias a la estructura y ordenamiento de sus moléculas. Se sabe que las moléculas de agua en los estados sólido y líquido están unidas por enlaces de 21 hidrógeno y por ello gran cantidad de la energía calórica se gasta en romper dichos enlaces; además, el punto de ignición del caucho es mucho menor que el punto de ebullición del agua y antes que aquél se queme el agua alcanza a ebullición. Es de anotar que la llama no debe ser muy intensa para que el calor tenga el tiempo suficiente para ser absorbido por el sistema sin que se rebase el punto de ebullición del agua.



Para hacer el vaso de papel

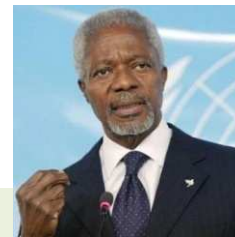
Fuente:

www.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/etapasEducativas/secundaria/5/secciones/513/contenidos/10263/experimentosde_quimica.pdf

[05 Recursos]

Texto para debatir

Discurso pronunciado por Kofi Annan, Secretario General de las Naciones Unidas, con el que se dio inicio oficialmente al Decenio Internacional para la Acción "El Agua, Fuente de vida" 2005-2015 (22 -03-2005)



Queridos amigos,

El agua es esencial para la vida. Sin embargo, muchos millones de personas en todo el mundo tienen escasez de agua. Muchos millones de niños mueren todos los años de enfermedades transmitidas por el agua. Y la sequía aflige periódicamente a algunos de los países más pobres del mundo. Es necesario que la respuesta del mundo sea mucho mejor. Necesitamos aumentar el aprovechamiento eficiente de los recursos hídricos, especialmente en la agricultura. Necesitamos liberar a las mujeres y las niñas de la tarea diaria de acarrear agua, a menudo durante largas distancias, y lograr que participen en la adopción de decisiones respecto de la ordenación de los recursos hídricos. Tenemos que hacer del saneamiento una prioridad. Es en este aspecto donde se ha alcanzado menos progreso. Y tenemos que mostrar que no es necesario que los recursos hídricos sean una fuente de conflictos. Antes bien, pueden ser un catalizador de la cooperación. Se han alcanzado logros considerables, pero aún es necesario hacer un esfuerzo importante. Es por ello que este año marca el inicio del Decenio "El agua, fuente de vida". Nuestro objetivo es lograr las metas acordadas internacionalmente en materia de agua y saneamiento para 2015, y echar los cimientos para lograr nuevos avances en los años posteriores.

Se trata de una cuestión urgente de desarrollo humano y de dignidad humana. Juntos, podemos proporcionar agua potable y apta para el consumo a todos los pueblos del mundo. Los recursos hídricos del mundo son nuestro principal activo para la supervivencia y para el desarrollo sostenible en el siglo XXI. Juntos, tenemos que administrarlos mejor.

Kofi A. Annan

Gotas para el Níger es una campaña desarrollada por el área de Educación para el Desarrollo de UNICEF en España. Esta campaña se dirige a todos los colegios y ayuntamientos españoles e intenta concienciar sobre la importancia del agua y su relación con la supervivencia infantil. Gotas para Níger tiene, además, el objetivo de recaudar fondos para Níger, país en el que uno de cada cinco niños muere antes de llegar a cumplir cinco años, por causas en su mayoría evitables. Algunas de estas causas, como las enfermedades diarreicas, tienen su origen en la falta de agua potable. Más información en: http://www.gotas.enredate.org/recursos_educativos.php



isftic Instituto Superior de Formación y Recursos en Red para el Profesorado

ISFTIC: Instituto Superior de Formación y Recursos en Red para el Profesorado. En su página web encontraréis muchos recursos didácticos ofrecidos por el CNICE y ordenados por nivel educativo y por área temática.

<http://www.isftic.mepsyd.es/profesores/descargas/>

CanalEduca es una revista digital de educación creada por el Canal de Isabel II y centrada en la temática del agua. En su web, www.canaleduca.com, podréis encontrar consejos para ahorrar agua y descargar diversos recursos didácticos que encontraréis ordenados por niveles educativos.

Además, vuestros alumnos podrán acceder a varios juegos que tienen el fin de enseñarles la necesidad de ahorrar y no derrochar ni contaminar agua.

Canal educa
revista digital de educación

Intermon: pertenece, junto a otras 12 organizaciones a Oxfam Internacional, el mayor grupo independiente de ONG de desarrollo del mundo. Su página web tiene un espacio reservado para el trabajo en el aula. En él encontraréis materiales que podréis descargar libremente, junto con sus correspondientes guías didácticas, además de un listado de recursos (maletas, carpetas, vídeos) que podéis comprar. <http://www.intermonoxfam.org/es/page.asp?id=4>

[05 Recursos]



El viaje de Kirima: es una Unidad Didáctica dirigida al segundo ciclo de Educación Infantil, diseñada por la Fundación Gredos San Diego y subvencionada por el Ministerio de Medio Ambiente, Medio Rural y Marino. El objetivo principal del proyecto es concienciar acerca de la problemática del cambio climático e implicar al alumnado en la búsqueda de soluciones y en la adquisición de hábitos de respeto al medio ambiente. Podéis encontrar el material y solicitar más información en: www.kirima.es

Otro espacio dedicado a conocer el agua es la zona infantil de **Aqualia** (www.aqualia.es/infantil/). Desde aquí podréis descargar materiales y cuadernillos didácticos y sencillos experimentos para hacer en clase. También encontraréis animaciones, por ejemplo, sobre el ciclo integral del agua, y un glosario con términos relacionados con este tema. Los más pequeños podrán divertirse mientras aprenden haciendo puzzles, contestando preguntas, rellenando crucigramas o jugando al "HidroKid".

Desde el Instituto Geológico y Minero de España (IGME) nos presentan a Ploppy, una gota de agua que nos acompañará por todo el ciclo del agua, haciendo especial hincapié en las aguas subterráneas. Además, es protagonista de distintos juegos y materiales que podréis descargar. Desde el apartado de Educación Ambiental de la página del IGME (<http://aguas.igme.es/igme/homec.htm>) podréis acceder a la web de Ploppy, a distintos libros y guías y a "Los derechos del agua dulce", que encontraréis tanto en castellano como en inglés.



La página web de la coordinación de Ecoescuelas en Reino Unido ha inaugurado una sección dedicada a los más pequeños, con el fin de hacer el Programa más accesible a las Escuelas Infantiles y Casas de Niños: Eco-schools for Early Years. En esta sección el eco-explorador Rupert Bear os dará consejos sobre cómo implementar el Programa y os propondrá líneas de trabajo para 9 temas principales: agua, biodiversidad, energía, perspectiva global, vida sana, residuos, recinto escolar, movilidad y basura. Además, Rupert Bear es el protagonista de diversas actividades que podréis realizar con vuestros alumnos.

ECOAUDITORIAS

Es mucha la información que podéis encontrar sobre Ecoauditorías, tanto generales, como centradas en un tema concreto. Aquí, os mostramos algunas propuestas que profundizan en el tema del Agua.

El Govern de les Illes Balears ofrece un programa de auditoría del agua en el centro educativo. Éste cuenta con materiales de apoyo que incluyen cuadernos para el alumnado y el profesorado. Podéis obtener más información en <http://dgrechid.caib.es/ecoauditoria/materials.es.htm>.

También la Red Andaluza de Ecoescuelas propone ecoauditorías temáticas, que se pueden encontrar en la sección de materiales y recursos de su web (<http://www.pyramid-ai.net/public/ecoescuelas/>).

El Ayuntamiento de Madrid, por su parte, ha publicado el documento "Uso eficiente del agua y la energía en la Escuela" que se divide en varias partes: una encuesta inicial, un cuestionario de diagnóstico del centro y dos bloques didácticos sobre agua y energía. (<http://www.munimadrid.es/UnidadWeb/Contenidos/Publicaciones/TemaMedioAmbiente/UsoEficienteAgua/Usoeficienteagua5y6.pdf>)