



Ecoauditoría (2020-2021)

Esta plantilla se sugiere como herramienta para que el Comité Ambiental la utilice en su centro escolar para realizar la ecoauditoría. Las preguntas están etiquetadas con símbolos para diferenciar entre tres categorías: algunas podrán ser respondidas directamente por el alumnado, hay otras en las que necesitarán preguntar a una persona del personal y por último algunas que pueden requerir un poco de investigación.

No es obligatorio responder a todas las preguntas de este documento. Está diseñado para ser un estímulo, de modo que se puede utilizar para evaluar la situación al comienzo del programa y como herramienta de seguimiento cada año, y puede adaptarse a diferentes entornos: la escuela o el hogar. Es posible que tampoco estén todas las preguntas posibles, por lo que podéis añadir las que os parezca oportuno.

Las preguntas deben ayudar a los miembros del comité a pensar en objetivos y acciones que se pueden emprender para mejorar el medio ambiente y el impacto en nuestro planeta, en la escuela o en casa. Los objetivos elegidos para el año/período deben incluirse en un plan de acción. Es importante dedicar un tiempo a investigar cada año, podréis comprobar que es un tiempo bien invertido, ya que muchas cosas pueden cambiar en 12 meses, especialmente en el contexto actual de las adaptaciones escolares a la situación sanitaria.

Fecha

Completado por

LEYENDA DE SÍMBOLOS



El alumnado puede encontrar las respuestas observando atentamente su alrededor (en el colegio o en casa).



El alumnado puede necesitar ayuda de alguna persona adulta para responder.



El alumnado va a necesitar un poco más de investigación, quizá hacer algunas preguntas o una encuesta entre sus compañeros y compañeras.



Esta es una manera de medir el impacto que tenemos en nuestro entorno y de mostrar todo lo que se puede mejorar. Es una parte muy importante del Programa Ecoescuelas.



Residuos

Investigación

¿Está limpio tu centro educativo/casa y su entorno cercano/comunidad de basura? Si no es así, ¿Por qué?		Sí	No
¿Hay contenedores de reciclaje en tu centro educativo/casa?		Sí	No
¿Está tu barrio/municipio en general limpio de basura? Si no es así ¿qué hacen las autoridades locales para mejorar esta situación?		Sí	No
¿Saben los y las estudiantes de tu centro escolar los problemas que provocan los residuos en la naturaleza?		Sí	No
¿El papel higiénico y el papel para secarse las manos están hechos de papel reciclado?		Sí	No
¿Cuál de los siguientes tipos de residuos se separan para reciclar en el centro escolar o en casa? (subrayar)			
Papel Envases de plástico Latas Papel/Cartón Pilas/Baterías Ropa Móviles Vidrio Orgánico Cartuchos de impresora			
Kg de (pej. papel) residuos producidos en el centro escolar/casa cada semana/mes			
¿Reutilizáis algún residuo en clase o en casa? Si es así, ¿de qué manera?		Sí	No
¿Está el centro implicado en algún proyecto comunitario de desarrollo sostenible en algún espacio natural?		Sí	No

EVALUACIÓN













Resumen de las respuestas, sopesando lo bueno y lo malo

CONCLUSIONES

¿Cuáles son vuestras conclusiones? ¿Qué cuestiones necesitan mayor atención y qué comportamientos pueden mejorarse?



Investigación

¿Las ventanas y las puertas se mantienen siempre cerradas cuando la calefacción o el aire acondicionado están encendidos?		Sí	No
¿En tu centro educativo o en tu casa se consideran otras opciones como reutilizar, reparar, alquilar o compartir, antes de comprar un nuevo producto?		Sí	No
¿En tu familia o en tu centro educativo se presta atención a criterios o etiquetas ambientales al comprar un nuevo producto?		Sí	No
Las luces y los dispositivos electrónicos, ¿están encendidos únicamente cuando se necesitan?		Sí	No
¿Ha valorado tu centro educativo o tu familia la utilización de fuentes de energía renovables?		Sí	No
¿Has participado con tu centro educativo o con tu familia en alguna campaña o movilización de concienciación sobre el cambio climático?		Sí	No
¿Qué medios de transporte usáis tú y tus compañeros y compañeras de clase o tu familia más habitualmente (caminar, bicicleta o patinete, autobús, metro, coche,...)? Responde por orden de frecuencia			
¿Los vehículos que se usan en el centro o en tu casa utilizan combustibles alternativos como electricidad?		Sí	No
¿Se utilizan productos de limpieza respetuosos con el medioambiente?		Sí	No
¿Se intenta que los alimentos que se consumen sean de proximidad?		Sí	No
¿Están en buen estado las ventanas y las puertas?		Sí	No
¿Cuántas veces por semana se evita la carne en las comidas?			

<p style="text-align: center; margin: 0;">EVALUACIÓN</p> <p style="text-align: center; margin: 0;"><i>Resumen de las respuestas, sopesando lo bueno y lo malo</i></p>	<p style="text-align: center; margin: 0;">CONCLUSIONES</p> <p style="text-align: center; margin: 0;"><i>¿Cuáles son vuestras conclusiones? ¿Qué cuestiones necesitan mayor atención y qué comportamientos pueden mejorarse?</i></p>
--	--



Biodiversidad

Investigación

¿Hay suficientes árboles o zonas verdes en tu centro escolar o en tu comunidad/barrio?		Sí	No
Si es así, ¿Hay especies de árboles y plantas autóctonas?		Sí	No
¿Qué beneficios crees que tiene la biodiversidad?			
¿Aprendéis sobre plantas y animales en clase?			
¿Tiene el centro escolar un estanque o zona húmeda? ¿Hay algún espacio de este tipo cerca de tu casa?		Sí	No
¿Tu centro educativo o tu vecindario fomenta la existencia de hábitats para una amplia variedad de insectos? Rodea con un círculo los que sí existan: <i>Pila de troncos Pila de piedras Hotel de insectos Plantas aromáticas Arbustos para mariposas Áreas de vegetación inalterada</i>		Sí	No
¿Tu centro educativo o tu vecindario fomenta la existencia de hábitats para pájaros? Rodea con un círculo los que sí existan: <i>Casetas para pájaros Comederos para pájaros Baños para pájaros Postes para que se posen Arbustos o árboles de bayas y frutos comestibles</i>		Sí	No
¿Mantenéis y cuidáis los hábitats para la vida silvestre? Rodea los que corresponda: <i>Árboles Hábitats para insectos Hábitats para pájaros Charca Prado</i>		Sí	No
¿Habéis llevado a cabo un estudio sobre la biodiversidad existente en el centro escolar o en la zona verde más próxima?		Sí	No
Número de especies de plantas y animales contabilizadas en dicho estudio			

EVALUACIÓN

Resumen de las respuestas, sopesando lo bueno y lo malo

CONCLUSIONES

¿Cuáles son vuestras conclusiones? ¿Qué cuestiones necesitan mayor atención y qué comportamientos pueden mejorarse?



Agua, saneamiento e higiene (salud y bienestar)

Investigación		
¿Os laváis las manos siempre que es necesario (después de ir al servicio, antes de comer, cuando volvéis a clase del patio, después de tocar animales, etc.)?		Yes No
¿Están los baños limpios y con papel higiénico y jabón disponible?		Yes No
¿Os cubrís la boca con el codo al estornudar o toser?		Yes No
¿Los grifos se quedan siempre bien cerrados después de usarlos?		Yes No
¿Los servicios están diseñados para reducir el desperdicio de agua (sistemas de ahorro en los grifos o en las cisternas)?		Yes No
¿Llenáis las botellas de agua solo cuando es necesario?		Yes No
¿Hay alguien que compruebe en el centro/casa cuánta agua se gasta o se ahorra?		Yes No
¿Estudiáis sobre el acceso y la gestión del agua en otros lugares del mundo?		Yes No
¿Entendéis por qué el ahorro de agua puede ayudarnos a cuidar nuestro planeta? (Pensad también sobre la energía necesaria para hacer que el agua que nos llega sea potable).		Yes No
Cantidad de agua consumida el año pasado (buscad este dato en las facturas)		
¿Compartís vuestras acciones para mejorar respecto al uso del agua y tratáis de aprender de otros centros educativos o de otras familias?		Yes No

EVALUACIÓN

Resumen de las respuestas, sopesando lo bueno y lo malo

CONCLUSIONES

¿Cuáles son vuestras conclusiones? ¿Qué cuestiones necesitan mayor atención y qué comportamientos pueden mejorarse?