



[Septiembre 2019]

¡Bienvenid@s al curso 2019/2020!

¿Qué tal el verano? ¿Habéis vuelto con energías renovadas?
Nosotras estrenamos el curso con muchas ganas.

¡Ecoescuelas ya tiene 25 años!

...¡Y seguimos creciendo! Cada vez somos más los que estamos en esta gran familia que lucha por cuidar nuestro planeta.

De cara al próximo curso, os ofrecemos la oportunidad de apuntaros a proyectos internacionales basados en la metodología del Programa Ecoescuelas y que ya han demostrado sus buenos resultados en cursos anteriores: sobre biodiversidad ("The Great Plant Hunt") y sobre residuos ("Litter Less Campaign"). También seguimos con el programa "Jóvenes Reporteros por el Medio Ambiente/ Young Reporters for the Environment (YRE)", que como sabéis lanza su propio boletín.

Os damos toda la información y las instrucciones para apuntaros a cualquiera de los programas en las páginas interiores, y os contamos también algunas experiencias del curso pasado.

¡¡Que tengáis un buen comienzo de curso!!

Equipo coordinador del Programa Ecoescuelas

Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC- FEE)

+34 91 4353147

ecoescuelas@adeac.es

www.ecoescuelas.org

Educación Ambiental



Los pitufos nos enseñan como cuidar el medio que nos rodea.

Residuos



*¿Queréis mejorar en las 3Rs?
¡Apuntaos a Litter Less Campaign!*

Cambio Climático



El futuro de la tierra está en juego y nosotros@s podemos ayudar a salvarlo.

Biodiversidad



¡Os animamos a trabajar la biodiversidad en Primaria con el proyecto "The Great Plant Hunt"!

[04 Movimiento "Fridays For Future"]

[05 Campaña "Pitufos" del programa Bandera Azul]

[06 Eco-Consejos]

[01 Proyecto sobre Biodiversidad: "The Great Plant Hunt"]

[02 Campaña "Litter Less" sobre residuos]

[03 25 Aniversario de Ecoescuelas]

[01 Proyecto sobre biodiversidad: The Great Plant Hunt]

Os invitamos a **inscribiros** en el proyecto "The Great Plant Hunt" de la Red Internacional de Ecoescuelas. El proyecto está centrado en la biodiversidad, especialmente de plantas y especies asociadas a éstas. La primera edición se lanzó en el curso escolar 2015/2016 y está patrocinado por Toyota Fund for Europe.

¿Cómo desarrollar el proyecto?

El proyecto incluye actividades prácticas, apoyadas en unos materiales que estarán disponibles tanto en inglés como en castellano. Dichos materiales han sido traducidos de los originales (en inglés) realizados por KEW y Wellcome Trust. ADEAC asesorará a los centros participantes para el desarrollo del proyecto, de acuerdo a las siguientes directrices:

1. Destinatarios

Podrán inscribirse en este proyecto ecoescuelas de **Educación Primaria**. Aunque podrán participar todos los cursos de primaria, pero el proyecto está enfocado especialmente a 2º y 3º de primaria. Los centros escolares que ya participasteis en cursos anteriores también podréis dar continuidad al proyecto.

2. Inscripción.

Los centros interesados en participar en el proyecto debéis gestionar la inscripción completando el siguiente [formulario](#) **antes del 18 de octubre de 2019**. ADEAC seleccionará las ecoescuelas admitidas y las registrará en la base de datos de la FEE.

3. Ecoauditoría.

Los centros revisarán su situación inicial (ecoauditoría), como base para el desarrollo de las acciones. Este paso consta de 2 elementos:

- **Encuesta sobre Biodiversidad**, para determinar el nivel de concienciación sobre la biodiversidad y su importancia. Los alumnos responderán a una serie de preguntas clave a principio de curso (antes de realizar ninguna acción de concienciación) y de nuevo a final del curso escolar.
- **Mapa o maqueta de hábitats del centro o de su entorno, y un registro de las especies presentes.**

4. Acción.

La ecoauditoría determinará los elementos de interés en los centros y sus entornos. Una vez establecidos los focos de interés, las ecoescuelas deberán desarrollar **acciones** que contribuyan a:

- Aumentar la concienciación sobre la biodiversidad en el centro educativo y la comunidad escolar.
- Incrementar el número de especies autóctonas y la diversidad de especies en el entorno del centro educativo.

ADEAC solicitará a cada centro a lo largo del curso, la descripción detallada de una buena práctica sobre biodiversidad, publicándolas en la página web del proyecto: <https://spainestoyota.exposure.co/>. **Las 2 mejores buenas prácticas serán difundidas en la Red Internacional, y premiadas por ADEAC con 300 euros cada una en materiales relacionados con el medio ambiente y la biodiversidad (a elección del centro).**

5. Seguimiento y Evaluación.

Al comienzo del proyecto, los centros deben pensar cómo medirán los avances del Plan de Acción sobre Biodiversidad:

- Repitiendo la **encuesta** que se llevó a cabo al comienzo del proyecto, una vez haya finalizado, para identificar los logros y comparar comportamientos de antes y después del proyecto.
- Creando un **nuevo mapa** para reflejar las mejoras.
- Comprobando si la **riqueza de especies** ha aumentado.

Para más información visita nuestra web: <http://www.ecoescuelas.org/great-plant-hunt>

Para información internacional: www.ecoschools.global/the-great-plant-hunt/



[01 Proyecto sobre biodiversidad: The Great Plant Hunt]

Premios: Se otorgan 2 premios a las buenas prácticas realizadas en el marco de la edición 2018/2019 del proyecto "The Great Plant Hunt". Los centros ganadores son:

- **CEIP Teresa de Calcuta (San Sebastián de los Reyes, Madrid)**
- **Liceo francés Molière (Villanueva de la Cañada, Madrid)**

¡Enhorabuena a ambos! El premio consiste en 300 euros en materiales relacionados con el medio ambiente y la biodiversidad (a elección del centro). En esta página resumimos las actividades.

Actividades premiadas del CEIP Teresa de Calcuta (San Sebastián de los Reyes, Madrid).

En esta ecoescuela quisieron sacar el máximo partido a su participación en el proyecto llevando a cabo cada uno de los pasos e influyendo positivamente en toda la comunidad educativa y a nivel local.

El lugar más rico en Biodiversidad de este centro es el huerto, por lo que comenzaron a construir una réplica de su zona favorita. Incluyeron todos los detalles, hasta a su mascota, el oso gigante que cuida el huerto en la ausencia de todos. Como al señor oso a veces se le resisten algunos pájaros, con la ayuda de las familias y recogiendo capsulas de café usadas, decidieron hacer dos espantapájaros para que le sirvieran de ayudantes, colocándolos en la zona de siembra.

Se propusieron aumentar la biodiversidad mediante la realización de diversas acciones. Para atraer a los insectos construyeron un tremendo hotel de insectos y en las cercanías colocaron rosales que también ayudan a que los insectos se acerquen. Además, han añadido dos terrazas de plantas aromáticas que les prestan su olor y riqueza para disfrute de los sentidos.

Gracias a la colaboración del ayuntamiento también están aprendiendo a hacer vermicompostaje con lombrices de tierra.

Sin duda, la acción más representativa que han conseguido llevar a cabo ha sido la instalación de una fuente con la intención de introducir plantas acuáticas y quizá, con suerte, aparezcan en un futuro nuevos visitantes, ya que habían observado la posible presencia de renacuajos.

La construcción de la fuente ha sido una labor de mucho esfuerzo y que se ha conseguido gracias a la ayuda de las familias, las cuales están tan implicadas en todo que también quisieron organizar y participar en el concurso de comederos de aves. Fue todo un éxito y consiguieron unos 50 comederos que expusieron y finalmente colocaron por diferentes zonas del colegio, ayudando así a pequeñas aves a conseguir alimento en los meses más fríos. Los ganadores consiguieron un libro sobre biodiversidad y otro de mandalas para colear.

Están creando tanta vida en sus jardines, patio y huerto, que quieren utilizar estos espacios como aulas de naturaleza y ya han realizado las primeras actividades allí, como una clase de dibujo libre.

Para comprender mejor su entorno natural y conocer la importancia que tiene, organizaron excursiones donde aprendieron el valor de las plantas medicinales, observaron animales y ayudaron a cuidarlos.

Con el fin de tratar el tema de la biodiversidad desde diferentes áreas, también incluyeron la temática en el día del libro leyendo historias en las que el respeto por la naturaleza era el protagonista.

¡Qué gran trabajo en equipo han llevado a cabo dentro del proyecto TGPH!



[01 Proyecto sobre biodiversidad: The Great Plant Hunt]

Actividades premiadas del Liceo francés Molière de Villanueva de la Cañada (Madrid)



Participar en este proyecto ha sido una gran experiencia para toda la comunidad educativa de este centro. Se han implicado desde las diferentes áreas y han llevado a cabo multitud de actividades.

Destacamos su originalidad para la elaboración del mapa que representa la biodiversidad de su centro. Se trata de un mapa interactivo muy completo en el cual, mediante iconos, se puede investigar cada una de las zonas de su centro y aprender sobre cada especie que allí habita a través de las fichas de información para cada una. Dejamos este [enlace](#) para aquellos que quieran aprender un poquito más sobre plantas.

Aprovechando su soltura en esto de la creación de mapas, decidieron hacer un concurso de maquetas en las que se representaban diferentes tipos de barrios ecológicos. ¡Ojalá pronto sean los barrios del futuro!

Otra actividad muy importante para ellos ha sido el trabajo en el huerto donde gracias a las plantas se han generado nuevos hábitats para nuevos visitantes como abejas, lombrices o aves, las cuales les encanta observar. También han aprendido mucho el manejo de semillas realizando un taller para recogerlas de plantas de años anteriores y además han visto crecer las semillas misteriosas.

Además del huerto, tienen muchas plantas más en el jardín de los sentidos, donde las aromáticas son las protagonistas. En el resto del patio también podemos encontrar especies de diferentes plantas, así como citas famosas relacionadas con el amor y respeto por la naturaleza con las que decidieron embellecer algunos rincones del mismo.

Todo esto y muchas cosas más que realizaron en su semana específica para el programa Ecoescuelas. Sin duda un centro muy motivado en aprender para poder valorar la importancia de la biodiversidad y su papel clave en la naturaleza.



[01 Proyecto sobre biodiversidad: The Great Plant Hunt]

Recogemos a continuación algunos buenos ejemplos de mapas, maquetas y otras actividades realizadas en la pasada edición 2018/2019 del proyecto "The Great Plant Hunt". Podéis visitar la web del proyecto: <https://spainestoyota.exposure.co/>

1. El **CEIP José Maldonado y Ayuso de Modéjar (Guadalajara)** ha trabajado la biodiversidad de una forma muy amplia, implicando a todos los cursos y sobretodo a personas expertas de la zona que acudieron al centro para impartir charlas y realizar actividades. Así, han construido cajas nido, comederos de pájaros, han aprendido mucho sobre el importante papel de las abejas, han aumentado la presencia de insectos mediante macetas y un pequeño jardín vertical y han elaborado una maqueta muy colorida que representa el estudio de la biodiversidad a través de su huerto.



2. Desde el **CEIP Santa Marina de Magán (Toledo)** comparten una forma muy dinámica de dar a conocer la biodiversidad de su escuela: ¡Adelante [video](#)!

3. En la "mansión" para insectos que crearon en el **CEIP Encarnación Ruíz Porras de Marinaleda (Sevilla)** caben todos.

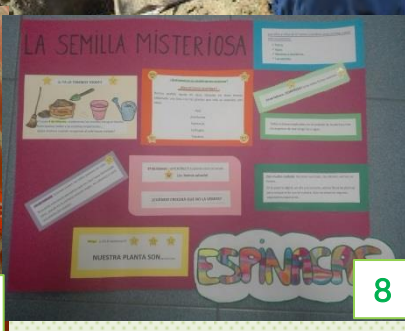
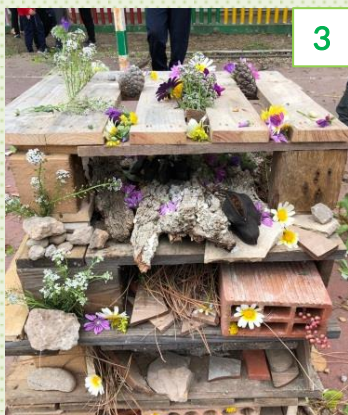
4. El **CEIP José Bergamín Gutiérrez de Boadilla del Monte (Madrid)** ha acompañado su maqueta con una lista de especies que han pegado en paredes y ventanas cercanas. También quisieron ayudar a los insectos fabricando un hotel.

5. "Árboles que inspiran" es el precioso proyecto que han llevado a cabo desde el **CEIP Concepción Arenal (Getafe)**

6. Las chicas y chicos del **CEIP El Coto de El Casar (Guadalajara)** elaboraron una maqueta en relieve muy realista

7. En la maqueta del **CEIP Fernando de los Ríos de las Rozas (Madrid)** introdujeron una foto y nombre de cada especie.

8. Una investigación en toda regla es lo que ha hecho en el **CEIP Cardenal Tavera de Cobisa (Toledo)** para aprender mediante la semilla misteriosa.



[02 Proyecto sobre residuos: Litter Less Campaign]

MARS WRIGLEY
Foundation



La Red de Ecoescuelas en España está invitada a participar en la **IX Edición de Litter Less Campaign**, proyecto de la Coordinación Internacional de Ecoescuelas, con el patrocinio de Mars Wrigley Foundation.

Durante el curso **2019/2020**, podrán participar **25 ecoescuelas** españolas, de Primaria y Secundaria (edad del alumnado de **4 a 18 años**), cada una de las cuales recibirá una dotación económica de **400€** para desarrollar su proyecto.

El Proyecto Litter Less Campaign tiene como objetivo trabajar los residuos en los centros escolares haciendo énfasis a la reducción aplicando la metodología propia del Programa:



Foto: IES Menéndez Pelayo (Getafe). Lanzamiento de Campaña.

1. Creación del **Comité Ambiental**.
2. Realización de la **Ecoauditoría**.
3. Elaboración del **Plan de Acción**.
4. Integración el **currículum**.
5. Información y **Comunicación**.
6. Seguimiento y **Evaluación**.
7. Realización del **Código de conducta**.

Las ecoescuelas participantes deberán además estar dispuestas a compartir experiencias con otras ecoescuelas de la Red y/o a recibir la visita de representantes de la Fundación Mars Wrigley, durante el desarrollo de las actividades previstas (en caso de que se les solicite). Al igual que en cursos anteriores, cada Ecoescuela deberá enviar información de la Campaña Litter Less, a petición de ADEAC. Esta información incluye:

- Planteamiento de **un objetivo principal** que lleve a la mejora de algún aspecto relacionado con los residuos en la comunidad educativa, y planificación de una **campaña para llevarlo a cabo**.
- Selección de **unidades didácticas** a partir de los materiales facilitados por la FEE que sirvan para alcanzar ese objetivo.
- Descripción del **lanzamiento de la campaña** Litter Less en el centro escolar.
- Información sobre la puesta en marcha de los 7 pasos de la **metodología** de Ecoescuelas.
- Breve descripción y fotos de algunas de las **actividades desarrolladas**, así como una fotografía representativa de las actividades realizadas para ser compartida a nivel internacional (se solicitará en diciembre y en mayo).
- Seguimiento de la **cantidad de residuos** que se generan en el centro (dos datos por trimestre).
- Resultados de las **encuestas de hábitos**, que serán remitidas por ADEAC, y que deberán ser rellenadas por parte de una muestra del alumnado.

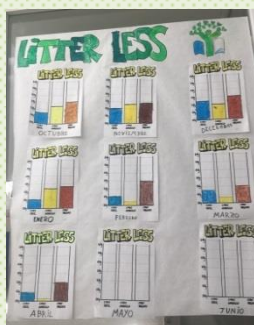


Foto: CEIP La Cobatilla (Guadalajara). Registros de los pesados de residuos.



Foto: Colegio LAR (Mos, Pontevedra). Mascota Litter Less "Ecolarry".



Foto: IES Barrio Loranca, (Fuenlabrada, Madrid). Código de conducta Litter Less.



Foto: CEIP Margareth Thatcher, (Madrid). Código de conducta.

Un máximo de 10 ecoescuelas españolas podrán obtener 200€ más, organizando "Días de Acción", en los que se implique a la comunidad escolar en acciones relacionadas con los residuos. Se puede consultar una recopilación de experiencias de los centros participantes los últimos años en este proyecto en la siguiente página web: <https://esilc.exposure.co/>

¿Cómo puedo inscribir a mi Ecoescuela en Litter Less Campaign? Los centros interesados en participar tenéis que enviar a ADEAC una solicitud, que podéis tramitar en el siguiente enlace de nuestra web (<http://www.ecoescuelas.org/litter-less-campaign>), o directamente rellenando este [formulario](#) antes del **viernes 20 de septiembre**. Los centros seleccionados recibirán una confirmación de ADEAC más adelante para poder dar comienzo a la campaña.

[02 Proyecto sobre residuos: Litter Less Campaign]

En las páginas siguientes os ofrecemos ejemplos de algunas actividades realizadas en las ecoescuelas españolas durante el curso escolar 2018/2019 en el marco de la campaña Litter Less.

“Día de acción para reclamar una EDAR”

CEIP La Inmaculada de Salar (Granada)

El día 7 de junio, dentro de la VI semana del medio ambiente, la comunidad escolar de este centro de Granada salió a la calle para pedir la construcción de una EDAR para el municipio. Recorrieron el pueblo en bicicleta, concluyendo la marcha con un manifiesto en la Plaza de la Cruz, donde el alumnado sacó las pancartas que había preparado. Todo ello fue recogido en varios medios locales (televisión y periódico). Además, durante el curso el centro llevó a cabo el seguimiento de los residuos generados y tomó medidas de reducción de envases de un solo uso, como el uso de tarteras para llevar fruta y bocadillos en el almuerzo.



Foto: CEIP La Inmaculada de Salar (Granada). Manifestación para la construcción de una EDAR en el municipio.

Compra sin residuos y almuerzo ecológico

CRA Entrerríos (Los Cerralbos, Toledo)

El día 15 de marzo celebraron el Día de Acción para la Comunidad con una jornada de concienciación con toda la comunidad. El alumnado recorrió los comercios del municipio para concienciar sobre la reducción de envases de un solo uso. Diseñaron unos carteles para colocar en los comercios locales e hicieron la compra evitando el uso de bolsas de plástico y envoltorios desechables. Comunicaron la acción a familias y vecinos, invitándoles a participar. Tras realizar la compra, volvieron al colegio para elaborar y por supuesto degustar, con ayuda de algunas familias, un almuerzo sano, con alimentos naturales, sin envasar previamente. Además, gracias a este proyecto y a su trabajo en torno a los residuos han recibido el “Premio a la Acción Magistral 2019”, como nos cuentan en este [video](#).



CRA "ENTRERRÍOS"

COMPRA SIN RESIDUOS Y ALMUERZO ECOLÓGICO

¡¡ ÚNETE A ESTA CAMPAÑA !!

PEQUEÑOS GESTOS QUE CAMBIAN EL MUNDO.

VIERNES 15 DE MARZO

10:00 h a 11:00 h
En las tiendas locales
Compra sin residuos con mensaje.

Después almuerzo ecológico en el cole.

Foto: Carteles elaborados por el CRA Entrerríos (Los Cerralbos, Toledo) para los comercios de la zona y alumnas haciendo la compra sin residuos.

Intercambio de experiencias entre Ecoescuelas

El curso pasado se emparejó a los centros participantes en el proyecto, realizando un intercambio de experiencias utilizando diversas formas de comunicación. Como ejemplo destacable, el CEIP Federico García Lorca (Carboneras, Almería) y el CEIP Federico García Lorca (Boadilla del Monte, Madrid) se han comunicado sobre todo a través de e-mails. Han compartido también los blogs del colegio. El colegio de Boadilla mandó al de Carboneras una muestra de los materiales elaborados por sus alumnos por correo ordinario para darles ideas ya que los almerienses son principiantes en este proyecto. También se intercambiaron vídeos de presentación. Según la coordinación del centro de Carboneras: *“El intercambio de experiencias está siendo muy inspirador. Desde el principio se mostraron muy agradables y dispuestos a ayudar. En general, el contacto con otros coles con más experiencia que el nuestro siempre es enriquecedor, nos anima a continuar ya que nos damos ideas los unos a los otros y mantiene nuestra motivación activa”*.



Foto: Materiales elaborados por el centro de Carboneras (Almería) y el de Boadilla del Monte (Madrid).

Este año Ecoescuelas celebra la friolera de...¡25 años!

Por este motivo, hemos participado en la firma de una declaración conjunta. Con ella se ha pretendido transmitir al mundo el compromiso de los 68 países que formamos la gran familia de Ecoescuelas de ayudar y capacitar a los jóvenes para que lleven a cabo acciones positivas para un futuro sostenible para todos.

¡A por los próximos 25 años!

Se han recogido testimonios de personas que han sido imprescindibles para el desarrollo del programa Ecoescuelas en España. A continuación os dejamos algunos:

"Ser una ecoescuela implica una manera consciente de ser escuela: una escuela donde toda la comunidad está comprometida, abierta al mundo y donde las acciones de cada persona cuentan. Una escuela con sentido y sensibilidad. El papel de los municipios en el programa es clave para apoyar y facilitar los proyectos que surgen en los centros: proyectos relacionados con la gestión de residuos, jardines, huertos, eficiencia energética, etc. Como dijo Eduardo Galeano, muchas personas que hacen cosas pequeñas en muchos lugares pueden cambiar el mundo."

Guiomar Romero. Concejala de Educación de Alpedrete. (Madrid)

"Ecoescuelas es un programa muy inspirador y satisfactorio que recientemente ha abierto la Puerta a Jóvenes Reporteros por el Medio Ambiente. Estamos muy orgullosos de nuestra red nacional. El programa es un referente en Educación Ambiental en España y ha inspirado a otros programas que también siguen la Agenda 21 en las escuelas. La participación es una herramienta clave para alcanzar una comunidad más sostenible y el programa Ecoescuelas puede liderar cambios en ese sentido".

Virginia Yuste. Vicepresidenta de ADEAC

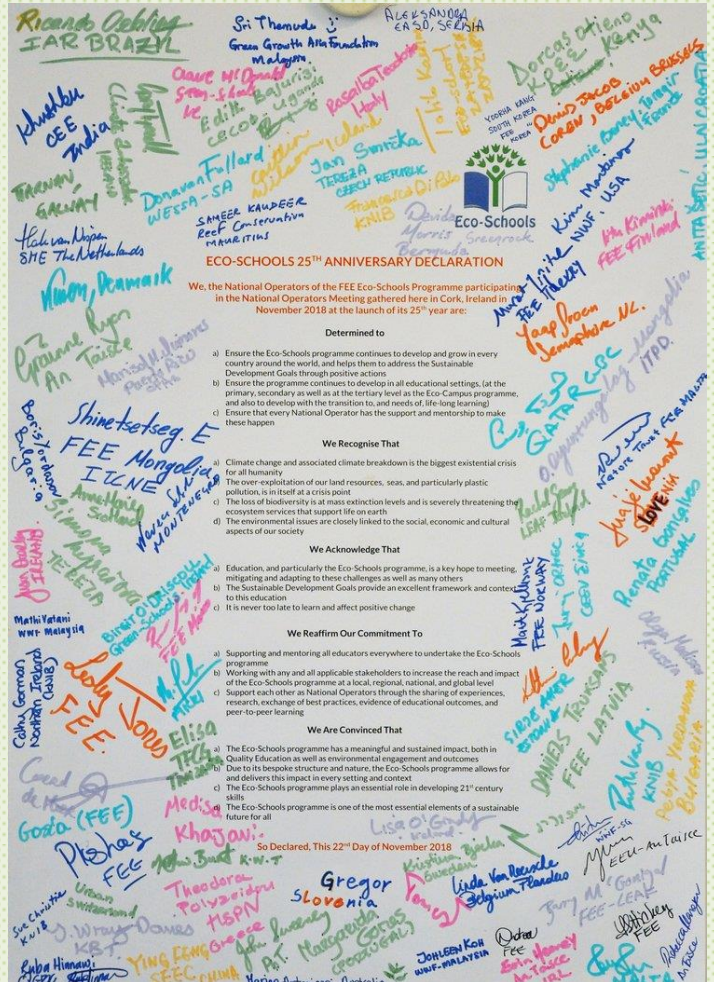


Foto: Declaración. 25° Aniversario Ecoescuelas firmada por todos los países miembros.

"Mientras era Operador Nacional, hubo muchos momentos inspiradores, junto con los coordinadores del programa Ecoescuelas en cada centro participante, durante las visitas a los centros, los encuentros regionales o la reunión internacional de Ecoescuelas que se celebró en España. Durante esos momentos, obtuve la inspiración y la fuerza que necesitaba para el trabajo que tenía en la oficina. Al principio fue muy importante para mí la conexión con el equipo de Ecoescuelas en Portugal".
Jorge Navacerrada. Ex operador nacional de Ecoescuelas.

[04_Fridays for Future]



Como no podía ser de otra manera, los centros participantes en el programa Ecoescuelas se han unido a la iniciativa “**Fridays for Future**” de otros jóvenes europeos que reivindican acciones para luchar contra el cambio climático. Muchos participaron en la manifestación internacional que tuvo lugar el viernes 14 de marzo, y algunos además han llevado a cabo otras iniciativas:

➡ El **Eurocolegio Casvi, de Boadilla del Monte (Madrid)**, envió estos mensajes de concienciación que hicieron con la participación de toda la comunidad en el patio.



Foto: Eurocolegio Casvi (Boadilla del Monte, Madrid)

➡ El alumnado de la ecoescuela **IES Rusadir de Melilla** se manifestaron preparando sus propias pancartas y cantando la canción “Do it now”, siguiendo el ejemplo de otros jóvenes europeos, en lo que han llamado “Rebelión por el clima”, como se ve en este [video](#).

➡ Desde el **CEIP Federico García Lorca, en Carboneras, Almería**, nos llegan también algunas fotos del acto y de la lectura del manifiesto que hicieron.



➡ El alumnado del **CEIP San José, en Torrejón de la Calzada (Madrid)**, ha elaborado este magnífico [video](#) para concienciarnos sobre el problema del Cambio Climático.

Las próximas movilizaciones están programadas entre el 20 y el 27 de Septiembre

[05_Los Pitufos]

Este año se han unido a nosotros **Los Pitufos**, que también quieren colaborar para conseguir un planeta más sostenible, dentro de nuestro programa Bandera Azul.

¡Con su decálogo marino hemos aprendido muy bien como debemos comportarnos cuando estamos en la playa!

Podéis descargar el [decálogo](#) y la [plantilla](#) para colorear.



Además, un montón de niños y niñas de entre 5 y 12 años participaron en el concurso de fotografía de Pitufos con la temática:

“¿Qué acciones haces en tu día a día que nos ayudan a cuidar las playas?”

Los autores de la fotografía seleccionada por el jurado han disfrutado de una estancia para toda su familia en una de las playas Bandera Azul de España.

Para la fotografía más votada, se les entregó una figura de pitufos dorada y personalizada.



Fotografía premiada por el jurado.



Fotografía más votada

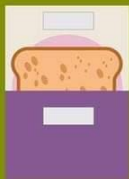
Para un comienzo de curso sostenible os dejamos algunos eco-consejos muy sencillos. Cambiar nuestros hábitos no cuesta tanto como pensamos y de ello depende nuestro impacto en la naturaleza. ¡Ánimo y que este curso sea un pasito más hacia el cambio!

VUELTA AL COLE SOSTENIBLE

CONSEJOS PARA VOLVER A LA RUTINA RESPETANDO EL MEDIO AMBIENTE



Utiliza una fiambarrera o envoltorios de tela y velcro en lugar de envolver los alimentos en papel de aluminio o film transparente



Apuesta por productos de temporada, saludables y de proximidad



Usa una botella reutilizable



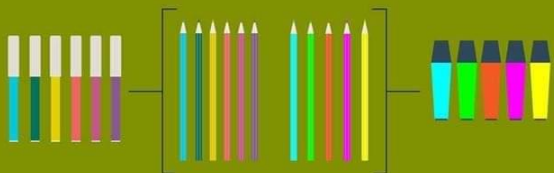
Haz una lista del material escolar del año anterior y reutiliza aquellos que todavía tienen una vida útil



Compra material duradero como por ejemplo tijeras, regla y sacapuntas de acero inoxidable y estuches de lata o tela



Escoge cuadernos que tengan el sello de FSC ya que usan papel reciclado o procedente de tala respetuosa con el medio



Siempre que sea posible, sustituye los rotuladores por lápices, ya que estos últimos son menos contaminantes y duraderos. Existen opciones para sustituir los subrayadores fluorescentes



Cuida los libros de texto, puede servir a otros gracias a programas de gratuidad; Si vas a escribir en ellos, intenta hacerlo con lápiz